

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

ФИЛОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ
СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2022

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Активные процессы в современном русском языке

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об активных языковых изменениях, происшедших в конце XX – начале XXI вв., а также научных взглядов на русский язык как на динамическую систему, изменение и развитие которой обусловлено как внутренними законами, так внешними (экстралингвистическими) факторами.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о социологическом изучении языка, о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных тенденций в развитии языка.
2. Выявить закономерности развития языка и его норм.
3. Выработать умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе.
4. Научить реагировать на требования контекста, правильно ориентироваться при выборе того или иного языкового варианта.
5. Выработать умение отличать системные изменения от речевых ошибок.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Активные процессы в русском языке» представляет собой дисциплину, направленную на углубление полученных в результате освоения в программе бакалавриата курсов «Современный русский язык» «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка» и «Стилистика русского языка». Курс «Активные процессы в современном русском языке» призван дать представление о русском языке как средстве общения в современном обществе, совершенствовать профессиональные компетенции студентов в области современного русского языка и дать функционально-коммуникативное описание русского языка как динамически развивающегося явления.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по данной дисциплине лежат в основе изучения ряда дисциплин по преподаванию русского языка как иностранного: обучение фонетике и произношению в русском языке, основам грамматики русского языка как иностранного и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии	направления филологии, приемы и методы филологических исследований	применять адекватные методы филологических исследований и использовать информационные ресурсы языкознания и литературоведения для проведения исследования в соответствующей научной области	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	приемы и методы анализа проблемной ситуации, основанные на системном подходе и современном социально-научном знании	разрабатывать и аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	24,25	24,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	119,75	119,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	84	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Закономерности развития языка. Языковые антиномии как фактор развития языка	9	1	0	0	0	8	конспект научной работы
2	Внешние факторы развития языка. Условия функционирования современного русского языка	9	1	0	0	0	8	конспект научной работы вопросы для опроса
3	Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке	10	0	0	2	0	8	вопросы для опроса, конспект научной работы, упражнения
4	Активные процессы в области произношения и ударения	9	1	0	2	0	6	вопросы для опроса, упражнения
5	Основные тенденции в современной русской графике и орфографии	9	1	0	2	0	6	вопросы для опроса, упражнения
6	Активные процессы в морфологии	11	1	0	2	0	8	вопросы для опроса, упражнения
7	Активные процессы в синтаксисе	9	0	0	1	0	8	вопросы для опроса, упражнения
8	Основные тенденции в современной русской пунктуации	8	1	0	1	0	6	вопросы для опроса, упражнения
9	Активные процессы в словообразовании	8	0	0	2	0	6	вопросы для опроса, упражнения
10	Активные процессы в лексике	11	1	0	2	0	8	вопросы для опроса, упражнения

								я
11	Активные процессы во фразеологии.	8	1	0	1	0	6	вопросы для опроса, упражнения
12	Прецедентность как феномен современной русской речи	7	0	0	1	0	6	вопросы для опроса, конспект научной работы, упражнения
Всего		108	8	0	16	0	84	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Активные процессы в современном русском языке:

Тема 1. Закономерности развития языка. Языковые антиномии как фактор развития языка. Язык как система со сложноорганизованной структурой. Язык и речь. Внутренние и внешние законы развития языка. Антиномия порядка и беспорядка (хаоса). Антиномия говорящего и слушающего. Антиномия информативности и экспрессивности. Антиномия кода и текста. Антиномия знака и значения. Антиномия узуса и возможностей языка. Антиномия устной и письменной речи.

Опорные понятия темы: закон языка, язык и речь, антиномии.

Тема 2. Внешние факторы развития языка. Условия функционирования современного русского языка. Общественная природа языка. Социологический уровень изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Изменения в условиях функционирования языка: популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь, расширение сферы спонтанного общения, изменение ситуаций и жанров общения, возрастание личностного начала в речи, изменение отношения к литературной норме. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, создание новой государственности, переоценка ценностей, расширение контактов с зарубежными странами, развитие науки и техники, распространение интернета и др. Влияние психолингвистических факторов на особенности языка современной эпохи и на речевое поведение современного носителя языка.

Опорные понятия темы: социальный фактор, языковые изменения.

Тема 3. Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке. Понятие языковой нормы. Понятие литературной нормы. Признаки и критерии языковой нормы. Источники языковой нормы. Понятие языковой вариант. Вариант как симптом изменения нормы (появление языковой конкуренции). Норма общезыковая и

ситуативная. Виды нормы – императивная и диспозитивная. Динамика языковой нормы: факторы изменения языковой нормы (намеренное и непроизвольное нарушение нормы).

Опорные понятия темы: норма, кодификация, источник нормы, виды нормы.

Тема 4. Активные процессы в области произношения и ударения. Изменения в произношении: ориентация на петербургское произношение, усиление буквенного произношения (влияние графического облика слова), фонетическая адаптация иноязычных слов (ориентация на иноязычное произношение слов), ослабление (снижение напряженности) артикуляции звуков, нивелировка произношения в социальном плане (стирание границ между стилистическим разграничением в произношении). Изменения в области ударения: действие аналогии в ритмическом оформлении одноструктурных слов, стремление к неподвижному ударению в формах слова, тенденция к ритмическому равновесию, ударение в заимствованных словах. Акцентные изменения, характерные для отдельных частей речи: глагольное и именное ударение. Социолингвистическое изучение произносительных норм.

Опорные понятия темы: буквенное (графическое) произношение, ритмическое равновесие, глагольное и именное ударение, стили произношения.

Тема 5. Основные тенденции в современной русской графике и орфографии. Факторы возникновения современных тенденций в графике и орфографии: изменение роли и места письменной речи в современном обществе; активизация процессов глобализации в мире и влияние английского языка; высокий темп жизни и получения информации; ностальгия по прошлому; активизация личностного начала (индивидуализма) в речи. Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм. Активизация форм, не предусмотренных законами русского правописания (о'кей, рок-н-ролл и др.). Цветовое и шрифтовое выделение различных сегментов слова (креолизация текста). Тенденция к возвращению элементов старой (дореформенной) орфографии. Окасиональные сращения. Орфографическое освоение заимствований, двойные написания. Перемежение кириллицы с латиницей. Кириллическая запись иноязычных слов. Введение в текст не собственно языковых элементов.

Опорные понятия темы: креолизация, окасиональное сращение, двойные написания.

Тема 6. Активные процессы в морфологии. Рост аналитизма в морфологии: отсутствие фонетического приспособления морфем в структуре слова; сокращение числа падежей, рост класса несклоняемых имён, рост класса существительных общего рода,

изменение способа обозначения собирательности в именах существительных. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Расширение возможностей в образовании числа. Изменения в глагольных формах: колебания в формах прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, переход глаголов непродуктивных классов в продуктивные. Изменения в формах прилагательных: предпочтение форм простой сравнительной степени с фонетической редукцией; активизация окончаний –а, -ей в формах существительных множественного числа.

Опорные понятия темы: аналитизм, несклоняемые имена, общий род, собирательность, классы глаголов, степени сравнения.

Тема 7. Активные процессы в синтаксисе. Изменения в синтаксическом строе. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция: сокращение сложных и комбинированных словосочетаний. Активизация несогласуемых и неуправляемых форм, ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных сочетаний. Унификация синтаксических средств и способов связи. Расчленённые и сегментированные конструкции. Уменьшение количества простых осложнённых предложений. Увеличение числа номинативных предложений и эллиптических предложений. Активизация бессоюзных сложных предложений. Увеличение роли вставных конструкций. Активизация предложений, построенных по фразеосхемам.

Опорные понятия темы: разговорные синтаксические конструкции, расчленённые и сегментированные конструкции, несогласуемые и неуправляемые формы, ослабление синтаксической связи, предложные сочетания, синтаксическая компрессия и редукция, фразеосхема.

Тема 8. Активные процессы в современной русской пунктуации. Принципы современной пунктуации. Пунктуация «от пишущего» и пунктуация «от читающего». Активность знаков препинания в текстах разных эпох. Новые функции тире и многоточия в современной речи. Комбинации знаков препинания. Новые графические знаки для коммуникативной организации письменного текста (смайлики, иконки и эмодзи).

Опорные понятия темы: принципы пунктуации; знаки пунктуации, функции пунктуационных знаков.

Тема 9. Активные процессы в словообразовании. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Новое в русском словообразовании.

Активные способы словообразования. Специализация значений деривационных моделей и морфем (суффиксов). Терминологические образования. Изменения в значениях суффиксов. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем, наложение морфем, интерфиксация. Ключевые слова эпохи как основа словопроизводства. Использование имён собственных в качестве базовых основ. Производство нарицательных существительных со значением лица. Образование наименований процессов и абстрактных существительных. Производство наименований предметов. Чересступенчатое словообразование. Аббревиация как активный способ словообразования и как средство экспрессии. Рост именной префиксации. Активизация некоторых приставок, малопродуктивных в прошлом (пост-, после-, де-, раз-, контр-, анти-, про-, псевдо-, квази-, недо-, полу-, меж-, транс-, супер-, сверх-). Префиксация иноязычных глаголов. Неузואльное словообразование. Редупликация.

Опорные понятия темы: активные способы словообразования, агглютинация, чересступенчатое словообразование, аббревиация, префиксация, неузуальное (окказиональное) словообразование.

Тема 10. Активные процессы в лексике. Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в лексическом составе. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. Воздействие социально-политических процессов на лексические преобразования. Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов, возвращение прежде неактуальных лексем, переоценка некоторого круга слов, иноязычные заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики. Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление. Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение. Десемантизация терминов. Термины науки и техники в общелитературном языке. Современные иноязычные заимствования, причины заимствования. Орфографическая фиксация иноязычных слов. Компьютерный язык. Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык. Разграничение терминов жаргон, сленг, арго.

Опорные понятия темы: лексический состав, лексические процессы, расширение значения, сужение значения, переосмысление, нейтрализация, стилистическое перераспределение, десемантизация (детерминологизация), компьютерный язык, внелитературная лексика, жаргон.

Тема 11. Активные процессы во фразеологии. Внешние факторы развития фразеологического состава. Новая фразеология, пути её возникновения: преобразование уже имеющихся фразеологизмов, изменение формы традиционных обозначений, их семантическое и стилистическое переосмысление, появление новых идиом.

Опорные понятия темы: фразеологический состав, новая фразеология, идиома.

Тема 12. Прецедентность как феномен современной русской речи. Активизация роли интертекстуальных связей в построении и восприятии текстов современной публицистики, в разговорной речи. Понятие «прецедентный феномен» как элемент русского культурного пространства. Виды прецедентных феноменов: прецедентное имя, прецедентное высказывание, прецедентный текст. Функции прецедентных феноменов в речи.

Опорные понятия темы: интертекстуальность, прецедент, прецедентное имя, прецедентное высказывание, прецедентный текст.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Активные процессы в современном русском языке:

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Активные процессы в современном русском языке»

Тема. Языковая норма. Варианты.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «языковая норма».
2. Источники современной языковой нормы.
3. Понятие «вариант» как симптом изменения языковой нормы.
4. Факторы появления языковых вариантов.
5. Виды вариантов.

Задания:

1. Среди предложенных пар выберите пары, являющиеся самостоятельными языковыми единицами и вариантами слов или сочетаний слов. Определите типы вариантов: полные или неполные; акцентные, фонетические, фонологические, лексические,

морфологические, синтаксические. Определите вид языковой нормы, применимый к вариантам: императивная или диспозитивная; общеязыковая или ситуативная

Тв`орог – твор`ог, т`орты – торт`ы, зас`ыпать (песок) – засып`ать (песок), ср`едства – средств`а, к`омпас – комп`ас, брон`ированный – бронир`ованный, одновр`еменный – одновр`еменный, временный – временной, св`екла – свекла, одноим`енный – одноименный, небо – н`ебо, истекший – ист`екший, ака[д]емия – ака[д']емия, бе[р]ет – бе[р']ет, ба[сс]ейн – ба[с'с']ейн, бал – балл, галоша – калоша;

(тушить) пожарище – (остаться) на пожарище, пожарник – пожарный, пожар (в лесу) – пожар (страстей), книга – книжка, варение – варенье, Мария – Марья, золотой – златой, прах – порох, абонент – абонемент, тысяча – тыща;

(нет) тюля – (нет) тюли, в отпуске – в отпуску, цветы – цвета, договоры – договора, инспекторы – инспектора, (сладость) сахара – (много) сахару, корейка – корейка, машет – махает, едь – поезжай, (он) болен – (он) больной, лаборант – лаборантка, их – ихний, кладите – ложите, (красивый) Сочи – красивые (Сочи);

(согласно) распоряжения – (согласно) распоряжению, (иммунитет) на (грипп) – (иммунитет) против (гриппа), (большинство избирателей) проголосовало – (большинство избирателей) проголосовали, (семьдесят два человека) вошло в зал – (семьдесят два человека) вошли в зал.

2. Выберите правильный вариант.

Никчемность – никчёмность, одноименный – одноимённый, афера – афёра, новорожденный – новорождённый, О[д']есса – О[д]есса, ши[н]ель – ши[н']ель, компью[т]ер – компью[т']ер, катАлог – каталОг, дОговор – договОр, знАмение – знамЕние, (работа) нАчата – начатА, (результаты) плОхи – плохИ, (она) соврАла – совралА, (всё) зАмерло – замерлО, облегчИть – облЕгчить, этот пенальти – это пенальти, эта шимпанзе – этот шимпанзе, этот женщина-посол – эта женщина-посол, кремы – крема, шоферы – шофера, (трое) грузинов – грузин, (килограмм) помидор – помидоров, (десять) децибел – децибелов, (два) вальта – валета, (нет) гренок – гренокв, в две тысячи восьмом году – в двух тысяча восьмом году, обусловливать – обуславливать, ответственен – ответствен, едьте – поезжайте, кладите – ложите, колыхается – колышется, одеть пальто – надеть пальто, альтернатива чему – альтернатива чего, версия чего – версия о чем, идентичный чему – идентичный с чем, перпендикулярный с чем – перпендикулярный к чему / чему, согласно чему – согласно чего.

3. Определите, какие правила использования языковых единиц нарушены. Запишите правильный вариант.

1. Автор сказал рецензенту, что вы не можете не замечать того нового, что имеется в работе. 2. То, что происходит сейчас на факультете, это настоящий анонс. 3. Следует отметить следующие особенности. 4. Устав после лекции, мне не работалось. 5. Это исследование имеет большую роль в развитии современной науки. 6. Они уже сейчас готовые к экзамену. 7. В январе месяце начнется выдача удостоверений нового образца. 8. В курсовых работах допускаются орфографические ошибки. 9. Условия для достижения положительных результатов были созданы, однако тем не менее испытания прошли неудачно. 10. Используемая лексика за рамками литературного языка не может быть использована в текстах официальных документов. 11. У меня нет новых туфель.

4. Укажите единицы, находящиеся за рамками литературного языка. Определите их принадлежность к одной из форм национального языка.

1. Бывало, наешься в день столько огурцов, дынь, репы, цибули, гороху, что в животе, ей-богу, как будто петухи кричат. 2. Эй, чувак, как бросить кости на Пешков-стрит? 3. А мой-то вчера с работы какую-то фигню приволок! 4. Макс глотнул еще фанты и форматнул крутейший винт. 5. Это подстава. Сейчас мусора открыли отдел по борьбе с кидальщиками, и это наверняка их штучки. 6. Опытные охотники знают, как ведут себя такие разновидности зайца, как беляк, пестряк, яровик, настовик, летняк, травник, листопадник и русак. 7. Хороший ведреный день сулил закат.

5. Прочитайте предложения, обращая внимание на правильное произношение и ударение.

1. А что это мне никто не звонит? 2. У вас нет недвижимости? 3. Без твоей опеки он и шагу ступить не может. 4. Хотите купить товар оптом – поезжайте на оптовый рынок. 5. Автомобили мы бронируем, а билеты бронируем. 6. О договоре с этим фондом и речи нет. 7. Рана все еще кровоточит. 8. Как ты можешь работать за такую мизерную зарплату? 9. Хочешь жизнь себе облегчить? Ищи новую работу. 10. Сколько ты брала займы у Дарьи Фоминичны? 11. О торте гости даже и не вспомнили. 12. Эта вещь уже продана. 13. Денежные средства акционеров уже работают во всех ключевых отраслях экономики. 14. В фонде работают ведущие специалисты по маркетингу. Зная конъюнктуру рынка, они покупают пакеты акций крупных промышленных предприятий, нефтепроводов и газопроводов. 15. Я вечером занята: у меня много дел в компьютерном классе. Но, может быть, мы зайдем на минутку в кулинарию? Там сегодня продают кету, языковую колбасу, творог, сосиски и грейпфруты.

6. К какому словарю следует обратиться для выбора правильного варианта?

Предистория – предыстория, компания – кампания, отчитаться за работу – отчитаться о работе, скрепив сердце – скрепя сердце, выплата – оплата, экономичный – экономный, затушовывать – затушевывать, соискатель премии – соискатель на премию, вальяжный – ‘фамильярный’ или ‘представительный’.

7. Вставьте пропущенные буквы. Употребите выделенное словосочетание в форме родительного, творительного и предложного падежей.

407 полотня...ых платков; 287 подержа...ых автомобилей; 1306 соломе...ых шляпок; 3005 грамм(ов) свежемороже...ых ягод; 550 подстрел...ых уток.

8. В каждом предложении допущена ошибка. Определите, какую норму литературного языка она нарушает.

1. Ей казалось, что время настолько медленно движется, что никогда не наступит вечер и что она так и не узнает, что он хотел ей сказать.

2. Максим Максимович хорошо относится и разбирается в людях.

3. Перед путешественниками открылось знаменитое Миссисипи.

4. Отношения России и Германии всегда играли важное значение в жизни обеих стран.

5. Бестселлером нового сезона стала стиральная машина “Макс”.

6. Деятельность редакции по уточнению текстов лимитирована утратой части манускриптов.

7. Можно было бы привести армады цифр, характеризующих экономику страны.

8. Пользуясь логарифмической линейкой, расчет производится правильно и легко.

9. Несмотря на определенные трудности, наше командование сумело сыскать расположение старейшин.

10. Наиболее коричневый из этих свитеров кажется мне самым красивейшим.

11. В Алжире в результате авиакатастрофы погибли 101 человек.

12. После долгих хлопот работников ремонт библиотеки наконец состоялся.

13. Выступила лауреатка второй премии корейка Ким Тон Гу.

14. Продолжительность процесса плавки длится несколько часов.

15. Первое место жюри присудило учащемуся Т. Макивчук.

16. В осеннее время бывают нужны жестяные крышки для консервирования огурцов, помидор, баклажан и других овощей.

17. Твардовский был самым образованнейшим человеком и талантливейшим писателем.

18. Четверым балеринам нашей труппы предложили участвовать в конкурсе.

19. Особое внимание нужно уделить имевшимся недостаткам в вопросах качества консервов и колбасных изделий.

20. Курс лечения рассчитан на три месяца ежедневного приема двух таблеток во время еды, запивая их водой.

21. В район приехал инструктор для подготовки специалистов по борьбе с сельскохозяйственными вредителями из числа местных жителей.

Тема. Активные процессы в области произношения и ударения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции в области произношения и ударения.
2. Социолингвистическое изучение произносительных норм.

Задания:

1. Запишите примеры из современной речи. Определите, какой вариант является исходным (нормативным) в каждом конкретном случае. Укажите, какие тенденции в области ударения и произношения демонстрируют эти примеры.

СобрАлись, внЕсен, битлЫ, уставнЫе, северА, контейнерА, дождАлиь, джинЫ, стоимостнЫе, провЕден, конвейерА, тросА, договорнЫе.

2. Просмотрите запись информационной программы. Отметьте фонетические особенности речи ведущего.

Литература для обсуждения на занятии:

1. Литневская Е.И. К вопросу о гендерной маркированности в рекламе: отражение в рекламных текстах особенностей мужской и женской речи // Вестник Московского университета. Сер. 9. Филология. 2006. № 3. С. 62-70.

2. Ломыкина Н.Ю. Об интонационных особенностях телевизионной речи // Русская речь. 2007. № 2. С. 71-75.

Тема. Основные тенденции в современной русской орфографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины отступления от орфографических норм (собственно языковые и экстралингвистические).

2. Основные способы креолизации текста.

Задания:

1. Определите, какими причинами обусловлено отступление от орфографических норм в следующих примерах (примеры даются преподавателем).

2. Прочитайте отрывок из книги М. Кронгауза «Русский язык на грани нервного срыва» (М., 2008. С. 133-136). Определите, какие способы креолизации текста используются в примерах, приводимых автором. Согласны ли вы с мнением автора о целесообразности или недопустимости подобных новаций?

Тема. Активные процессы в лексике.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные лексические процессы.

2. Семантические процессы.

3. Стилистические преобразования.

Задания:

1. Проанализируйте способы и средства выражения активных лексических процессов, семантических и стилистических преобразований в предложенном тексте (текст предлагается преподавателем).

2. Просмотрите эпизоды из х/ф Н. Михалкова «12». Дайте речевую характеристику персонажам. О каких социальных характеристиках героя можно говорить на основании лексических особенностей его речи?

3. Выполнение самостоятельной работы по анализу активных лексических процессов (на материале предложенного преподавателем текста).

4. Составьте рейтинг наиболее частотных, популярных, знаковых слов эпохи.

Тема 6. Активные процессы во фразеологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Сферы распространения и появления новой фразеологии. Пути её возникновения.

2. Функции фразеологизмов в публицистических текстах.

3. Использование фразеологизмов в речи. Приёмы фразеологического новаторства.

Задания:

1. Укажите источник возникновения следующих фразеологизмов:

Не будьте как дома! Вам здесь официально не рады!

Бери от жизни всё!

Страна непуганых идиотов.

Ну, вы, блин, даёте!

Всем выйти из сумрака!

Управляй мечтой!

Тост должен быть краткий и содержательный, как выстрел.

Не дай себе засохнуть.

Или я люблю тебя, или охраняю.

Райское наслаждение!

Заряжай мозги!

2. Определите, каким преобразованиям подверглись фразеологизмы в данных контекстах (источник примеров – рекламная служба «Русского радио»).

Бороться и искать, найти и перепрятать.

Баба с возу, и волки сыты.

Крыша есть – ума не надо.

Мойте руки, перед и зад.

Это всё шито по воде белыми вилами.

Крепче за шофёрку держись, баран.

Со свиным рылом по рядам с Калашниковым.

На воре и шапка глаза колет.

Солдат по осени считают.

Делу – время, потехе – деньги.

Милые бранятся, после – лечатся.

Чем дальше влез, тем ближе вылез.

Шило – не воробей, в лес не убежит.

Днём согнём, вечером разогнём.

Старый друг лучше двух подруг.

3. Выпишите из современных популярных песен или кинофильмов по 2-3 примера новых фразеологизмов.

4. Подберите современные публицистические тексты, в которых используются фразеологизмы. Укажите функции фразеологизмов в данных текстах.

Тема. Активные процессы в словообразовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Собственно лингвистические и экстралингвистические причины активных деривационных процессов.
2. Продуктивные словообразовательные типы.
3. Чересступенчатое словообразование.
4. Образование экспрессивных имён.
5. Производство окказионализмов.

Задания:

1. Проанализируйте, каковы особенности отражения в предложенном тексте активных словообразовательных процессов (текст предлагается преподавателем).
2. Выполнение самостоятельной работы по анализу активных словообразовательных процессов (на материале предложенного преподавателем текста).

Тема. Активные процессы в морфологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Собственно лингвистические и экстралингвистические причины активных процессов в области морфологии.
2. Сдвиги в формах грамматического рода.
3. Формы грамматического числа.
4. Изменения в падежных формах.
5. Рост аналитизма в морфологии.

Задания:

1. Проанализируйте способы и средства выражения активных морфологических процессов в предложенном тексте (текст предлагается преподавателем).
2. Выполнение самостоятельной работы по анализу активных морфологических процессов (на материале выбранного студентом текста).
3. Подберите к словам определения или глаголы в прошедшем времени.

Интервью, эскимо, манго, желе, кофе, салями, виски, пенальти; мадам, кюре, атташе, протеже; кенгуру, гризли, пони, киви; Дели, Сочи, Токио, Миссисипи, Эри; «Таймс», «Фигаро», «Бурда моден»; ВМС, СГУ, МИД, вуз; музей-квартира, диван-кровать, плащ-палатка.

4. Образуйте форму родительного падежа существительных.

1. Рояль, мозоль, тюль, картофель, шампунь, бандероль, прорубь, бюллетень, брелок, валет, игумен, чай, сахар, мед.

2. Ботинки, чулки, носки, партизаны, гусары, миномётчики, амперы, граммы, караты, помидоры, баклажаны, яблоки, полотенца, побережья, туркмены, узбеки, болгары, гренки, туфли, простыни, свечи, дыни, свадьбы, цапли, макароны, ясли, сутки, мечты.

5. Употребите имена и фамилии в Дательном и Творительном падежах.

Александр Дюма, Элен Дюма, Михаил Хакамада, Ирина Хакамада, Николай Куусела, Алла Куусела, Владимир Донских, Татьяна Донских, Евгений Зегерс, Анна Зегерс, Антон Салий, Ольга Салий, Виктор Ручка, Светлана Ручка.

6. Составьте словосочетания, соединив предложенные слова и имена.

Два, две, муж и жена, супруги, сестры, братья, брат и сестра, отец и сын, мать и сын, отец и дочь.

Макаревич, Вебер, Меладзе, Варавва.

7. Раскройте скобки.

В городе (Смоленск), городом (Кемерово), за городом (Кострома), на реке (Вычегда), за рекой (Дон), на станции (Казань Сортировочная), озером (Балатон), к острову (Шпицберген), в штате (Канзас), с республикой (Индия), из республики (Куба), на планете (Сатурн), за улицей (Пречистенка), к улице (Арбат).

8. Образуйте форму мн.ч. Им. падежа.

Ревизор, договор, выбор, лектор, прожектор, бухгалтер, тренер, контейнер, бампер, слесарь, аптекарь, торт, суп, соус, почерк, вымя.

9. Охарактеризуйте употребление форм числа существительных.

1. Сейчас поздняя осень, а на улице можно встретить молодых людей без головного убора. 2. Своим творчеством известный писатель помог многим воспитать в себе чувства прекрасного.

10. Образуйте краткую форму прилагательных.

Молодой, черный, теплый, нравственный, бессмысленный, невежественный.

11. Просклоняйте по падежам числительное 6 475.

12. Раскройте скобки, употребив местоимение в нужном падеже.

Дать (он), отойти от (он), благодаря (он), согласно (она), сзади (она), старше (она).

13. Раскройте скобки, употребив глагол в наст. (прост. буд. времени).

1. Илья (махать) рукой. 2. Занавеска (колыхаться) от ветра. 3. Женщина (полоскать) белье. 4. (Сыпать) черемуха снегом. 5. Гуси больно (щиплют) мальчишку.

14. Употребите глаголы в будущем времени.

Ехать, мерить, совать, трепать, лечь.

Тема. Активные процессы в синтаксисе.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения.
2. Активизация разговорных синтаксических конструкций.
3. Расчленённые и сегментированные конструкции.
4. Предикативная осложнённость предложений.
5. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.

Задания:

1. Проанализируйте способы и средства выражения активных синтаксических процессов в предложенном тексте (текст предлагается преподавателем).

2. Выполнение самостоятельной работы по анализу активных синтаксических процессов (на материале предложенного преподавателем текста).

3. Из приведенных в скобках форм определений выберите нужную.

Его сопровождали две (близкие – близких) знакомые. Наследство между родственниками поделено на три (неравные – неравных) части. Осмотр совершен (опытной – опытным) врачом Петровой. Врач Петрова очень (внимателен – внимательна) к пациентам. На прошедшей олимпиаде спортсмен установил мировой и отечественный (рекорд – рекорды).

4. Раскройте скобки, поставьте глагол в прошедшем времени.

Приехала сестра. Кто (приехать)? Об этом нам (рассказать) не кто иной, как Светлана. Никогда не забудут ужасов войте те, кто ее (пережить). Никто из сестер, даже старшая (не знать) об этом.

5. Выберите правильную форму сказуемого.

Тогда (погибло – погибли) несколько рабочих. Большинство студентов (ответило – ответили) на этот вопрос «да». Ряд новых законопроектов (отклонен – отклонены) Думой на прошлой неделе. Много молодежи (пришли – пришло) на встречу. Меньшинство (было – были) против. Большая часть отзывов (была положительной – были положительными). У него (было – были) две семьи – одна законная, другая тайная. Двадцать один солдат (погиб –

погибли) при штурме села. Все сто тридцать один спортсмен (пробежал – пробежали) дистанцию. Все, кто (не поехал – не поехали), сожалели об этом.

6. Составьте словосочетания, раскрыв скобки.

Упрекать (бездеятельность), ругать (беспечность), повлиять (решение), согласно (решение), вопреки (угроза), превосходство (противник), информация (погода), чуждый (музыка), фотография (анфас, профиль), скучать (вы), оплатить (услуги), убежденность (право дела), верящий (право дела), приговаривать (казнь), осуждать (казнь), рецензия (статья), отзыв (работа).

7. Найдите и прокомментируйте ошибки.

Тактика была несвойственной для него. Трое из британских лордов постановили, что Пиночет обладает иммунитетом от судебного преследования. Сейчас диктор подтвердил о том, что шайбу забросил Буре. Герои предпочитают смерть, чем покорность и рабство. По окончании работы всем собраться в актовом зале. Выводы комиссии противоречат с мнением коллектива. Комментировать об этом обстоятельстве я не буду. Надо мной довлеет одно обстоятельство. Встретимся у памятника Пушкина. Я непременно разберусь с этой проблемой. Не ругайся на меня. Глава администрации распределяет и управляет финансы. Рыночные отношения формируют у производителей и потребителей самостоятельность, заинтересованность и ответственность за конечные результаты. Студенты приняли участие и стали призерами областного смотра художественной самодеятельности.

8. Найдите и прокомментируйте нанизывание грамматических форм.

Актуальность вопроса о соглашении о стратегических наступательных вооружениях ни у кого не вызвала сомнений. Речь была встречена депутатами шумными аплодисментами. Диссертация содержит анализ теории и практики решения проблемы укрепления экономической базы предприятия нашего времени.

9. Определите ошибки в построении предложений.

Собрались представители партий, вооруженные транспарантами и микрофонами на русском и английском языках. Общественность широко готовится отметить пятидесятилетие певицы. Хаос на дорогах и сотни аварий вызвали резкое похолодание и гололед. Для правительственного письма не столько важно знание формулировки правил, сколько умение его применять. Талалаева показала рану резаную на груди. В результате небрежного хранения тары свалившийся сосуд со стеллажа причинил телесные повреждения кладовщику. Основанием для возбуждения уголовного дела послужил материал, собранный по факту кражи государственного имущества гражданином Кузьминым.

10. Найдите ошибки в употреблении однородных членов предложения и прокомментируйте их.

Принятыми мерами, а также старшиной милиции Величко угонщик был обнаружен. Полиция обрушила на молодежь дубинки, гранаты и огнестрельное оружие. На дороге образовалась пробка: стояли автобусы, троллейбусы, наземный транспорт. Чаще всего жертвами преступников становятся школьники и подростки. Целью данной работы является разработка общего понятия правовой ответственности, выяснить природу и назначение данного правового института, установление единых оснований условий принципов применения его норм. Только человек, который любит свою профессию и работающий с увлечением, приносит пользу обществу. Мне сказали, что намечается вылазка в лес с детьми, женами и другим спортивным инвентарем. Антохин – большой любитель купить и менять. В майские дни толпы людей можно было видеть повсюду на улицах, площадях, скверах.

11. Найдите ошибки в употреблении деепричастных конструкций и прокомментируйте их.

Слушая музыку Моцарта, нас не покидает ощущение чуда. Живя в монастыре Мцыри преследовали мечты о свободе. Жизнь должна изображаться в книгах такой, какая она есть, не приукрашивая ее. Выяснив, что объем производства уменьшился, встал вопрос о причине этого. Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок. Используя это крем, кожа ваша станет нежнее. Прочитав это письмо, мне стало смешно.

12. Найдите стилистические особенности, связанные с устной формой высказываний, переведите фразы в письменную форму.

И вот вопрос, который, как бы, встал и возник, как бы, перед российским обществом. Что я тебе Пушкин, чтобы все знать? Все люди – братья, мы – седьмая вода! Среди архитекторов руин, в которые превращена Россия, есть виноватые и справа, и слева. Нам это ясно как дважды два!

Тема. Основные тенденции в современной русской пунктуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности употребления пунктуационных знаков (точка, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие). Влияние экстралингвистических факторов на их использование.

2. Функции пунктуации.

3. Авторская пунктуация.

Задания:

1. Проанализируйте особенности употребления знаков препинания в предложенных отрывках (отрывки предлагаются преподавателем).

2. Выпишите из разных источников (художественных, публицистических и др.) по 3 примера авторской пунктуации. Объясните её функции в тексте.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://e.lanbook.com/book/105123>

et=

7.2. Дополнительная литература

Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л. П. Крысин. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2008. – 710 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211243

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml> – Языки и культуры

<http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка

<http://spokencorpora.ru/> – корпуса звучащей речи

http://cfrl.ruslang.ru/dic_search.shtm – Машинный корпус русского языка: поиск лексики в словарной базе данных

<https://postnauka.ru/courses/18002> - интернет-журнал Постнаука

<http://narusco.ru/> – Национальный корпус русского литературного языка

http://project.phil.spbu.ru/RussNet/index_ru.shtml – Тезаурус русского языка

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Духовная культура Русского Севера

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Духовная культура Русского Севера» состоит в
Дать представление о разнообразии и специфике духовной культуры Русского Севера,
ее современном значении.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представления о высокой ценности памятников духовной культуры Русского Севера, их регионально-локальном своеобразии;
- расширение кругозора и укрепление общей гуманитарной базы знаний в области истории культуры и регионоведения (краеведения);
- развитие умений самостоятельно подбирать, оценивать, систематизировать информацию (на материале дисциплины)
- формирование навыков включения материалов дисциплины в научно-просветительские форматы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Межкультурное взаимодействие в современном мире; Научный семинар

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

				практическ ой подготовки	лабораторн ые занятия	практическ ой подготовки		ти
1	Введение в терминологию дисциплины.	8	2	0	0	0	6	Конспекты
2	История Русского Севера в устной народной памяти	8	0	0	2	0	6	Конспекты, устный опрос
3	Духовное наследие севернорусского старообрядчества	10	2	0	2	0	6	Аннотации, письменная работа (отзыв об экскурсии)
4	Эпические центры Русского Севера	10	2	0	2	0	6	Аннотации, конспекты
5	Обрядовая культура Русского Севера	18	0	0	6	0	12	Аннотации, конспекты
6	Севернорусские певческие традиции	10	2	0	2	0	6	Аннотации
7	Современные формы представления севернорусского наследия	8	0	0	2	0	6	Аннотации
Всего		72	8	0	16	0	48	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Духовная культура Русского Севера:

Введение в терминологию дисциплины. Понятие духовной культуры. Условность и взаимосвязь понятий «духовная» и «материальная» культура. Русский Север как культурологическое понятие. Из истории открытия Русского Севера – заповедника русской культуры.

История Русского Севера в устной народной памяти. Освоение европейского Севера и устные историко-топонимические предания. Циклы, образы, сюжеты – знаки исторической народной памяти. Издания севернорусской народной исторической прозы.

Духовное наследие севернорусского старообрядчества. Последователи староверия и Русский Север. Икона – книга – религиозный фольклор. Рукописно-книжная культура старообрядцев Русского Севера (локальные книжные старообрядческие центры). Основные печатные источники и электронные ресурсы.

Эпические центры Русского Севера. История открытия очагов былин на Русском Севере. Локальные центры и издания. Особенности севернорусского эпоса.

Обрядовая культура Русского Севера. Природно-хозяйственный уклад северян и календарная обрядность. Хороводно-игровые формы севернорусской культуры. Обряды жизненного цикла и бытование причети. Крупнейшие издания по теме.

Севернорусские певческие традиции. Народная песня в культуре севернорусских крестьян. Локально-региональное многообразие песенных традиций. Фольклорное двуязычие коми и карельской народно-песенных культур.

Современные формы представления севернорусского наследия. Музеефикация духовной культуры Севера. Духовная культура Русского Севера в изданиях и электронных ресурсах. Памятники севернорусской культуры и каталог объектов нематериального культурного наследия России.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Духовная культура Русского Севера:

Дисциплина осваивается в ходе аудиторных занятий (лекционных, практических), экскурсий в музеи и самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.

Организация самостоятельной работы (СР) студентов по дисциплине определяется формированием способностей филологов к самостоятельному выявлению и оценке источников и нацелена на:

- закрепление умений самостоятельного пополнения знаний в сфере гуманитарных наук;
- развитие способностей систематизации и критического анализа выявляемой информации;
- формирование способности использовать в практической деятельности новые знания и умения.

Программа дисциплины предполагает следующие виды СР:

- Знакомство с научной литературой по предложенному списку и подготовку аннотаций и конспектов;
- самостоятельный поиск источников по отдельным темам;
- Знакомство с интернет-ресурсами по темам, предусмотренным дисциплиной;

- Подготовку устных докладов и презентаций для практических занятий на основе обобщения (в т.ч. реферирования, компилирования) разного рода источников;

Практически все виды СР носят внеаудиторный характер. Их результаты представляются студентом в виде письменных конспектов, аннотаций сборников севернорусского фольклора и специализированных интернет-ресурсов, устных выступлений на практических занятиях.

Материалы к практическим занятиям

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Черных, В. Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа : учебное пособие / В. Д. Черных ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488004>

Дранникова, Н. В. Русский фольклор : устное народное поэтическое творчество / Н. В. Дранникова - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 250 с. - ISBN 978-5-261-00999-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009993.html>

7.2. Дополнительная литература

Севан, О. Г. «Малые Корелы». Архангельский музей деревянного зодчества / О. Г. Севан. – Москва : Прогресс-Традиция, 2011. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107418>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История и методология филологии

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «История и методология филологии» состоит в
Получение знаний о современной научной парадигме филологии, методологических
принципах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области
филологии.

Задачи дисциплины (модуля):

- выяснение междисциплинарных связей филологии с гуманитарными науками: философией, культурологией, психологией, социологией и др.;
- знакомство слушателей с проблемами и возможностями постклассической филологии;
- выяснение возможностей исследований в рамках современных филологических методологий: герменевтики, семиотики, структурализма и постструктурализма, рецептивной эстетики, психоанализа и др.;
- трактовка понятий и определений постклассической филологии;
- выполнение студентами заданий в контексте научной темы каждого обучающегося.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплины образовательной программы по филологии (бакалавриат),
образовательных программ по другим гуманитарным специальностям и направлениям:
философия, история, психология, компьютерные технологии, читается в первом семестре 1
курса

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине используются в научных семинарах, курсовых работах, ВКР, на практиках

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

работы обучающихся													
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практическое и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Отечественная филология в контексте наук XX века: от соцреализма к постмодернизму	54	8	0	8	0	38	Доклады по выбранным темам в форме презентации, со списком исследований, коллективное обсуждение и выставление текущей оценки; Лекция с элементами беседы, обсуждением ключевых вопросов
2	Отечественная филология в контексте наук XXI века: постклассическая теория филологии, новые науки	54	8	0	8	0	38	Доклады по выбранным темам в форме презентации, со списком исследований, коллективное обсуждение и выставление текущей оценки; Лекция с элементами беседы, обсуждением ключевых вопросов

Всего	108	16	0	16	0	76	
-------	-----	----	---	----	---	----	--

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины История и методология филологии:

Филология как наука, филология в системе современного гуманитарного знания и естественных наук. Отечественная филология в контексте XX века: от соцреализма к постмодернизму. Филология в контексте западной и отечественной гуманитаристики. Понятие интертекстуальности (Ю.Кристева и др.), понятийный аппарат, классификация интертекстуальности. Рецептивная теория как результат развития теории коммуникаций и феноменологии. Отечественные и западные истоки структурализма. Последующие его модификации. Семиотика как наука. Знаковые системы. Виды знаков. Способы организации знаков. Коды

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины История и методология филологии:

Для углублённого изучения основных разделов дисциплины обучающимся необходимо прослушать лекции, проанализировать предлагаемые тексты работ классиков современной гуманитаристики, отвечать на вопросы, задаваемые во время лекций или сдачи практических работ.

Для развития навыков самостоятельного поиска и аналитической обработки информации обучающимся необходимо найти дополнительные материалы по предложенным заданиям (кроме подготовленного преподавателем кейса текстов) и выполнить три практических задания (в виде презентаций).

Для развития навыков пользования современным электронным и компьютерным оборудованием обучающиеся должны подготовить презентации по предложенным заданиям, выполнив требования к их форме и содержанию.

Для развития навыков самостоятельного исследования обучающимся необходимо при выполнении практических заданий связывать их с темами своей научной и иной профессиональной деятельности (преподавательской, др.), ответственно готовиться к экзамену.

К учебно-методическим материалам для самостоятельной работы относится: кейс электронных текстов классиков современной гуманитаристики, перечень практических

заданий и методические пояснения к нему, критерии оценок заданий, вопросы для самоконтроля, при необходимости – презентации лекций.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520158.html> Волков, В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания : учеб. пособие / В. В. Волков. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2015-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520158.html>

7.2. Дополнительная литература

htt

Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для вузов / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452173>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Литература и изобразительное искусство

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Литература и изобразительное искусство» состоит в

изучение творчества крупнейших поэтов, писателей, мастеров изобразительного искусства, освоение ведущих художественных направлений русского и европейского искусства, а также постижение ключевых культурных феноменов, основных литературнохудожественных направлений и школ, вершинных творений мастеров.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить с истоками и эволюцией русского и европейского изобразительного искусства и литературы;
- изучить культурно-исторический контекст развития русского и европейского литературного и художественного творчества;
- дать представление о своеобразии эстетики, художественного мышления и жанровой системы русского и европейского искусства и литературы в разные эпохи;
- рассмотреть мировые художественные системы (барокко, классицизм, Просвещение, романтизм, реализм и т.д.), определить их национальную специфику;
- познакомить с творчеством русских и зарубежных поэтов и писателей;
- научить глубокому пониманию произведений искусства и литературы, их духовного содержания и эстетических свойств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах освоения следующих дисциплин: "Пути развития литературы в XXI в.", "Межкультурное взаимодействие в современном мире", "Активные проблемы преподавания филологических дисциплин".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе производственных практик и подготовки к защите и защиты ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации текстов разных типов и стилей		соотносить творчество писателей с литературными направлениями и историко-культурным контекстом времени в профильных текстах; анализировать художественное произведение с учетом его историко-культурного контекста и национальной специфики в профильных текстах	навыками самостоятельного анализа, редактирования литературного произведения, а также текстов о художественной литературе и изобразительном искусстве

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	24,25	0	0	24,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	47,75	0	0	47,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	12	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№	Наименован	Количество часов по учебному плану	Формы
---	------------	------------------------------------	-------

п/п	наименование раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Русская литература и искусство XI-XVIII вв.	7	2	0	3	0	2	Вопросы для ответа, конспекты, доклады.
2	Национальное своеобразие русской литературы и искусства первой половины XIX века	6	1	0	3	0	2	Вопросы для ответа, конспекты, доклады.
3	Национальное своеобразие русской литературы и искусства второй половины XIX века	6	1	0	3	0	2	Вопросы для ответа, конспекты, доклады.
4	Русская литература и искусство первой половины XX века	8	2	0	3	0	3	Вопросы для ответа, конспекты, доклады.
5	Русская литература и искусство второй половины XX века	9	2	0	4	0	3	Вопросы для ответа, конспекты, доклады.
Всего		36	8	0	16	0	12	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Литература и изобразительное искусство:

Русская литература и искусство XI-XVIII вв.

Литература и искусство Древней Руси. Специфика русского искусства и литературы Нового времени. Классицизм как направление в искусстве и литературе. Русская литература и искусство XIX века в парадигмах культуры. Национальное своеобразие русской литературы XIX в. Возникновение романтизма в России и Европе. Творчество В.А. Жуковского. Реализм в литературе и искусстве середины XIX века.

Национальное своеобразие русской литературы и искусства первой половины XIX в.

Реалистическая комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Национальное своеобразие басен И.А. Крылова. Возникновение романтизма в России и Европе. Творчество В.А. Жуковского. Жанровое своеобразие лирики поэтов-романтиков. А.С. Пушкин и поэты пушкинской плеяды (К. Батюшков, Д. Веневитинов, А. Дельвиг, Д. Давыдов). Этапы духовной и творческой эволюции А.С. Пушкина. Основные темы и мотивы его лирики. Творчество М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя.

Национальное своеобразие русской литературы и искусства второй половины XIX в. Общественно-историческое движение в России II половины XIX в. Пути развития русской литературы этого периода. «Натуральная школа» - расцвет реализма. Основные темы, проблемы, произведения. Творчество А.Н. Островского, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого и др.

Русская литература и искусство первой половины XX в.

Русская революция в оценке русских философов. Изменение политической и литературной ситуации.

Русская литература и искусство второй половины XX в.

Общественно-историческое движение в России II половины XX в. Пути развития русской литературы этого периода.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Литература и изобразительное искусство:

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами. Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:

- проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;
- конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.

На практических занятиях разъясняются теоретические понятия, обучающиеся работают с конкретными художественными произведениями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки историко-литературного материала для использования его в разных сферах, навыками подготовки публичного выступления. Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:

- работа с конспектом лекций;
- прочтение художественных произведений;
- подготовка ответов на вопросы и выполнение заданий;
- изучение рекомендуемой литературы.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-iskusstva-ot-krescheniya-rusi-do-nachala-tretego-tysyacheletiya-488622>

Красовский, В. Е. Русская литература : учебник для вузов / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 650 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10656-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/russkaya-literatura-490589>

7.2. Дополнительная литература

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации,

предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Межкультурное взаимодействие в современном мире

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся целостное и систематическое представление о межкультурном взаимодействии в культурологическом, социально-психологическом и языковом контекстах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- определить роль межкультурного взаимодействия в постиндустриальном обществе, теоретические и методологические основы межкультурного взаимодействия;
- дать представление о социокультурных параметрах описания различных групп и общностей;
- сформировать у студентов знание национальных особенностей речевого и коммуникативного поведения носителей разных культур (европейской, восточной, американской, российской);
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурного взаимодействия ситуаций;
- инициировать у студентов потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур, в том числе в процессе профессионального взаимодействия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: ...

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин:

...

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	приемы и методы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия	выстраивать социокультурное взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного	осуществлять профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде

		контекста	
--	--	-----------	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	24,2	24,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	47,8	47,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	44	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел I. Теоретико-категориальный фундамент	9	1	0	2	0	6	Вопросы для опроса

	межкультурного взаимодействия Тема 1. Этапы развития межкультурной коммуникации / межкультурного взаимодействия как научной области и учебной дисциплины							
2	Тема 2. Теоретические и методологические основы межкультурного взаимодействия	9	1	0	2	0	6	Вопросы для опроса
3	Раздел 2. Контексты межкультурного взаимодействия Тема 1. Культурологический контекст межкультурного взаимодействия	9	1	0	2	0	6	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
4	Тема 2. Социально-психологический контекст межкультурного взаимодействия	9	1	0	2	0	6	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
5	Тема 3. Языковой контекст межкультурного взаимодействия	9	1	0	2	0	6	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
6	Раздел 3. Галерея национальных характеров и коммуникативных стилей Тема 1. Русский национальный характер	9	1	0	2	0	6	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
7	Тема 2. Спектр «западных» национальных характеров	9	1	0	2	0	6	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
8	Тема 3. Специфика азиатских,	9	1	0	2	0	6	Вопросы для опроса, выступлен

латиноамериканских и африканских коммуникативных стилей							ия студентов с сообщениями
Всего	72	8	0	16	0	48	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-mezhkulturnoy-kommunikacii-469521>

6.2. Дополнительная литература

Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/praktikum-po-mezhkulturnoy-kommunikacii-467748>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль «Коммуникации»

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) «Коммуникации»" состоит в повышении исходного уровня владения иностранным языком, достигнутым на предыдущей ступени образования, и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины: Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов магистратуры; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения предмету "иностраннй язык" в средней школе и на уровне бакалавриата. Дисциплина изучается в 1 семестре и входит в блок М1.В.О.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения лежат в основе освоения всего курса, ранее изученного языкового и речевого материала, навыков проектной деятельности, изучения материалов для домашнего чтения (в виде научных статей или фрагментов монографий на английском языке), пополнения словарного запаса научной терминологией.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Особенности различных типов текстов, возможных для применения при академическом и профессиональном взаимодействия на русском и (или)	Осуществлять процессы профессиональной коммуникации на русском и (или) иностранном языках, в том числе с применением современных коммуникативных	Способностью представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Академические и профессиональные коммуникативные технологии								
1	Основные положения курса. Общее понятие коммуникации	18	2	0	4	0	12	Устный опрос. Выполнение практических заданий
2	Речевая коммуникация и профессиональная риторика	18	2	0	4	0	12	Устный опрос. Выполнение практических заданий
3	Профессиональная коммуникация и деловое общение	18	2	0	4	0	12	Устный опрос. Выполнение практических заданий
4	Академическая коммуникация	18	2	0	4	0	12	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Всего		72	8	0	16	0	48	
Иностранный язык в профессиональной деятельности(Английский)								
5	Профессиональные компетенции	10	0	0	4	0	6	Устный опрос
6	Формулирование определений	10	0	0	4	0	6	Формулирование определений на английском языке из материалов собственного исследования магистранта по образцу.
7	Составление рецензии на статью.	10	0	0	4	0	6	Написание рецензии
8	Написание аннотации научной статьи	10	0	0	4	0	6	Написание аннотации
9	Тема "Моя научная работа"	16	0	0	8	0	8	Подготовка презентации "Моя научная работа"
10	Тема "Сбор материала для исследования" и	16	0	0	8	0	8	Проверка домашнего чтения

	домашнее чтение							
Всего		72	0	0	32	0	40	
Иностранный язык в профессиональной деятельности(Немецкий)								
11	Hochschulbildung in Russland und in den deutschsprachigen Landern.	6	0	0	2	0	4	Устный опрос. Беседа. Выполнение практических заданий. Перевод текста
12	Professionelle Entwicklung.Kompetenzen..	6	0	0	2	0	4	Устный опрос. Беседа. Выполнение практических заданий. Перевод текста.
13	1. Wissenschaft. Methoden der wissenschaftlichen Forschung..	6	0	0	2	0	4	Выполнение практических заданий. Анкета
14	Computer-Technologien. Hardware. Software. Das Internet.	6	0	0	2	0	4	Устный опрос. Беседа.
15	Akademisches Schreiben auf Deutsch.	8	0	0	4	0	4	Устный опрос. Беседа. Выполнение практических заданий.
16	Zusammenfassung.	8	0	0	4	0	4	Написание аннотаций на немецком языке
17	Vortrag.	8	0	0	4	0	4	Выполнение практических заданий.
18	Wissenschaftlicher Artikel.	8	0	0	4	0	4	Тест по грамматике
19	Offentliche Rede-Prasetation	8	0	0	4	0	4	Выполнение практических заданий. Перевод текста Презентация
20	Wissenschaftliche Konferenz..	8	0	0	4	0	4	Деловая игра
Всего		72	0	0	32	0	40	
Иностранный язык в профессиональной деятельности(Французский)								
21	Production orale	10	0	0	4	0	6	Устный опрос. Беседа. Презентация.
22	Production écrite	10	0	0	4	0	6	Письменный опрос (резюме, критический обзор, аннотации,

								написание мотивационного письма, деловых писем, резюме)
23	La compréhension des textes. Travail sur le vocabulaire.	12	0	0	6	0	6	Письменный опрос.
24	Grammaire.	12	0	0	6	0	6	Выполнение упражнений, тест по грамматике
25	Traduction des documents sur la problématique étudiée.	14	0	0	6	0	8	Перевод.
26	Compréhension de l'oral	14	0	0	6	0	8	Письменный опрос.
Всего		72	0	0	32	0	40	
Всего по модулю		288	8	0	112	0	168	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939> Винникова, О. А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О. А. Винникова, М. И. Середина, Е. С. Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158> Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие : [16+] / М. В. Юрина ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

htt

Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444025>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69164> Исакова, Л. Д. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке=Übersetzen von beruflich orientierten Texten : учебник / Л. ;Д. ;Исакова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69164>

htt

Жукова, Н. В. Французский язык для юристов (В1-В2) : учебник и практикум для вузов / Н. В. Жукова, О. Б. Самсонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09609-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450192>

htt

Мешкова, И. Н. Французский язык для юристов. Статут международного суда ООН (В1-В2) : учебное пособие для вузов / И. Н. Мешкова, О. А. Шереметьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07459-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/454770>

6.2.Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516> Галаганова, Л. Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие : [16+] / Л. ;Е. ;Галаганова, Т. ;А. ;Логунов ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533> Скорик, Л. Г. Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л. ;Г. ;Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461998> Иванченко, А. И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями : учебное пособие : [12+] / А. ;И. ;Иванченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461998>

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561368 Хрячкова, Л. А. Иностраннный язык профессионального общения (Немецкий язык)=DEUTSCH ALS FACHSPRACHE :

учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Хрячкова, М. ;В. ;Попова, С. ;В. ;Полозова ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561368

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль «Менеджмент»

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

- изучение студентами основ организационного поведения и современных подходов к управлению человеческими ресурсами, формирование у них навыков в области применения на практике методов и технологий диагностики и коррекции организационного поведения сотрудников в соответствии с корпоративными ценностями и навыков эффективного управления человеческими ресурсами;

- развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Цель учебной дисциплины (модуля) "Управление проектами" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальной компетенции УК-2, закрепленной за ней.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение теоретических основ и получение практических навыков в управлении поведением людей, групп, организаций в процессе труда;

- определение роли и места менеджера в организации, требований к современному руководителю;

- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;

- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;

- понимание этапов управления проектами;

- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;

Задачи дисциплины:

- приобретение навыков и умений в области системной организации процессов разработки проектов и управления их реализацией

- приобрести навыки управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на дисциплинах бакалавриата, связанных с изучением организационной и управленческой деятельности, менеджмента.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине основаны дисциплины, связанные с организацией проектов и с изучением организационной и управленческой деятельности. В частности, "Управление ИТ-проектами", "Информационный менеджмент и технологии управления ИТ-подразделением предприятия", "Концепции и стратегия регионального развития", "Стратегический информационный менеджмент", "Корпоративное управление", "Власть и бизнес", "Архитектура предприятия"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Теорию и методологию управления проектом	Разрабатывать план проекта, применять методы и технологии управления проектом в области профессиональной деятельности	Методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности народов мира; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; социально-психологические основы и особенности работы в коллективе; принципы кооперации с коллегами	Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия поставленной цели.	Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.
УК-6 Способен	Возможности	Определяет приоритеты	Выстраивает гибкую

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Управление проектами								
1	Тема 1. Проект как объект управления	9	1	0	2	0	6	Тестирование, Подготовка презентации
2	Тема 2. Классификация и характеристика проекта	9	1	0	2	0	6	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Тема 3. Бизнес-план, оценка эффективности и рисков проекта	9	1	0	2	0	6	Проверочная работа Подготовка проекта
4	Тема 4. Окружение и участники проекта	9	1	0	2	0	6	Тестирование, Подготовка презентации
5	Тема 5. Организационная структура проекта	13	1	0	4	0	8	Тестирование, Подготовка презентации Подготовка проекта
6	Тема 6. Проектное финансирование	11	1	0	2	0	8	Подготовка презентации Подготовка проекта, тестирование
7	Тема 7. Жизненный цикл и фазы проекта	12	2	0	2	0	8	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
Всего		72	8	0	16	0	48	
Организационное поведение и управление человеческими ресурсами								
8	Введение в организационное поведение и управление человеческими ресурсами	6	1	0	1	0	4	
9	Индивидуальное поведение в организации	6	1	0	1	0	4	Тестирование, мини-сообщения
10	Мотивация: потребности, содержание и процесс работы	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, кейсы, проектная

								работа
11	Группы в организации. Управление межличностными и межгрупповыми отношениями.	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, кейсы, тест
12	Управление конфликтами	6	1	0	1	0	4	Ролевые игры, кейсы
13	Стресс на рабочем месте	6	1	0	1	0	4	Сообщения.
14	Техника коммуникаций и межличностные процессы	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, упражнения.
15	Лидерство и руководство в организации	6	1	0	1	0	4	Презентация итогов самостоятельной работы.
16	Организация: организационная культура, Организационные перемены и организационное развитие	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса, кейсы, тест.
17	Удовлетворенность персонала	6	0	0	2	0	4	Разработка анкеты.
18	Поиск, отбор, развитие и оценка деятельности персонала	6	0	0	2	0	4	Доклады, презентация итогов самостоятельной работы.
19	Процесс построения карьеры	6	0	0	2	0	4	Эссе.
Всего		72	8	0	16	0	48	
Всего по модулю		144	16	0	32	0	96	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководства РМВОК®) : практическое пособие : [16+] / Перевод с английского. – 5-е изд. – Москва : Олимп-Бизнес, 2018. – 613 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494449>

2017. - 122 с. URL: <http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/714/Шихвердиев А.П. Основы управления проектами.pdf>

Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 2. Психологические механизмы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08255-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437058>

Управление человеческими ресурсами : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Гуськова, И. Н. Краковская, А. В. Ерастова, Д. В. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04759-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438218>

Шихвердиев А.П. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Шихвердиев. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 131 с. URL: <http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/779/Шихвердиев Управление проектами 2020.pdf>

6.2. Дополнительная литература

Бучаев, Г. А. Управление проектами: курс лекций : учебное пособие / Г. А. Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : ДГУНХ, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П. С. Зеленский, Т. С. Зимнякова, Г. И. Поподько [и др.] ; отв. ред. Г. И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

Филинова, Н. В. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / Н. В. ; Филинова, Н. С. ; Акатова, С. А. ; Бобинкин ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

Организационное поведение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01314-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433606>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Медиапространство"

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании языковой компетентности и стилистической грамотности студентов и в обучении методам работы редактора над текстом СМИ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- познакомить со спецификой профессиональной деятельности литературного редактора;
- изучить особенности и методы редакторского анализа текстов в целях их объективной характеристики и оценки;
- определить пути усовершенствования рукописей в процессе подготовки к изданию;
- рассмотреть лингвостилистический аспект литературного редактирования;
- научить методике подготовки и редактирования текстов СМИ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль "Медиапространство" строится на ранее изученных дисциплинах гуманитарной и лингвистической направленности.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю "Медиапространство" могут использоваться в дальнейшем изучении дисциплин лингвистической направленности, а также в процессе прохождения практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации текстов разных типов и стилей	основы создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов разных типов и стилей	создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты разных типов и стилей	навыками создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов разных типов и стилей
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и способы выработки	анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	навыками критического анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и приемами выработки

вырабатывать стратегию действий	стратегии действий		стратегии действий
---------------------------------	--------------------	--	--------------------

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,4	0	24,2	24,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	40	0	16	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	167,6	0	83,8	83,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	160	0	80	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	108	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки	
Теория медиакоммуникаций								
1	null	27	2	0	4	0	21	null

2	null	27	2	0	4	0	21	null
3	null	27	2	0	4	0	21	null
4	null	27	2	0	4	0	21	null
Всего		108	8	0	16	0	84	
Редактирование медиатекстов								
5	Основные методические процедуры анализа и правки текста	18	0	0	4	0	14	null
6	Работа редактора с логической основой текста	18	0	0	4	0	14	null
7	Работа редактора с фактической основой текста	18	0	0	4	0	14	null
8	Работа редактора над композицией рукописи	18	0	0	4	0	14	null
9	Различные виды текста и способы изложения как предмет работы редактора	18	0	0	4	0	14	null
10	Редактирование телевизионных и радиотекстов. Работа редактора над изданиями различных видов и типов	18	0	0	4	0	14	null
Всего		108	0	0	24	0	84	
Всего по модулю		216	8	0	40	0	168	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431996>

Руженцева, Н. Б. Стилистика и литературное редактирование рекламных и PR-текстов : учебное пособие / Н. ;Б. ;Руженцева. — 3-е изд. стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 184 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83470>

6.2.Дополнительная литература

Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434557>

Зуева, Т. А. Стратегии литературного редактирования : учебное пособие : [16+] / Т. ;А. ;Зуева, Е. ;Н. ;Иванова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 219 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275451>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Социальные коммуникации"

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Социальные коммуникации"" состоит в ознакомление студентов с теоретическими основами одного из актуальных направлений современного языкознания, призванного осветить связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами, а также все виды взаимоотношений между языком и обществом (язык и политика, язык и массовая коммуникация и т.д.).

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. осветить статус социолингвистики как научной дисциплины, ее объект и предмет;
2. познакомить студентов с направлениями и методами социолингвистических исследований;
3. охарактеризовать социальные разновидности языка;
4. ознакомить студентов с ключевыми понятиями социолингвистики (например, «билингвизм», «диглоссия», «национальный язык», «языковая ситуация», «языковая политика» и др.);
5. установить взаимосвязи между социальными и языковыми процессами;
6. развить умение интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка,
7. сформировать способность к обучению студентов-иностранцев пользоваться в реальных ситуациях общения различными речевыми ресурсами с целью отбора оптимальных коммуникативных вариантов. .

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Социолингвистика» призван дать представление о языке как средстве общения в современном обществе, совершенствовать профессиональные компетенции студентов в области современных языков и дать функционально-коммуникативное описание языка как динамически развивающегося явления. Для успешного освоения данного курса студентам необходим комплекс знаний, обеспечиваемых рядом параллельно читаемых дисциплин, с которыми он координируется. Это сведения лингвистического характера («Иностранный язык », «Теория коммуникации», «Теория текста и дискурса»), общеориентирующего профессионального характера («Филология в системе современного гуманитарного знания»).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения курса «Социолингвистика», выступают в качестве теоретико-методических предпосылок для прохождения практики и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	языки-посредники. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика							опрос, выполнение и проверка заданий
8	Языковые контакты как фактор языковых изменений. Смещение языков. Языковые союзы	16	1	0	3	0	12	Устный опрос, выполнение и проверка заданий
9	Языковая ситуация. Типы языковых ситуаций. Национально-языковая политика	16	1	0	3	0	12	Устный опрос, выполнение и проверка заданий
Всего		108	8	0	16	0	84	
Документная лингвистика								
10	null	13	1	0	2	0	10	null
11	null	13	1	0	2	0	10	null
12	null	13	1	0	2	0	10	null
13	null	13	1	0	2	0	10	null
14	null	13	1	0	2	0	10	null
15	null	13	1	0	2	0	10	null
16	null	13	1	0	2	0	10	null
17	null	17	1	0	2	0	14	null
Всего		108	8	0	16	0	84	
Лингвоконфликтология								
18	Тема 1. Конфликтология и лингвоконфликтология	17	2	0	2	0	13	Вопросы
19	Тема 2. Понятие "речевого конфликта".	17	2	0	2	0	13	Вопросы, конспекты
20	Тема 3. Средства выражения речевого конфликта.	19	3	0	3	0	13	Вопросы, конспекты
21	Тема 4. Типы диалогического взаимодействия в конфликте.	19	3	0	3	0	13	Вопросы, анализ речевых жанров на материале текстов разных стилей
22	Тема 5. Речевые жанры угрозы, спора, ссоры, скандала. Языковые средства реализации	18	3	0	3	0	12	Вопросы, анализ речевых жанров на материале текстов разных

	конфликтных речевых жанров.							стилей
23	Тема 6. Инвектива (оскорбление словом).	18	3	0	3	0	12	Вопросы, анализ речевых жанров на материале текстов разных стилей
Всего		108	16	0	16	0	76	
Всего по модулю		432	40	0	64	0	328	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Лингвокультурология:

Тема 1. Языковая личность. Культурные концепты в концептосфере русского языка.

Понятие языковой личности. Первичная и вторичная языковая личность. Специфика формирования первичной и вторичной языковой личности. Понятия концепт и концептосфера. Прецедентные тексты и прецедентные высказывания.

Тема 2. Усвоение чужой этнической культуры как процесс формирования общности сознаний для интеркультурного общения.

Социальные роли личности; вторичная социализация при обучении иностранным языкам. Знания о чужой культуре: роль процесса совместной деятельности и речевого общения, слов-эквивалентов; способы приобретения знаний о чужой культуре и формы существования этих знаний.

Содержание дисциплины Социолингвистика:

Содержание дисциплины Социолингвистика

Тема 1. Социолингвистика как наука. Истоки социологического направления в языкознании.

Введение. Язык и общество. Предмет и объект социолингвистического исследования. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Социолингвистика как наука, изучающая «язык в его социальном контексте» (У. Лабов). Социальные роли как «дифференциальные признаки, обрисовывающие модели лингвистического поведения человека в обществе» (В.А. Звегинцев). Социолингвистика в кругу лингвистических дисциплин (социолингвистика и диалектология; социолингвистика и фонетика; социолингвистика и лексическая семантика; социолингвистика и психолингвистика; социолингвистика и этнолингвистика; социолингвистика и культура речи). Социолингвистика и социология.

Истоки социолингвистики. Первые упоминания о социальном расслоении языка (Гонсало де Корреас). Появление термина «социолингвистика» (1952 г., Г. Карри). Краткий обзор истории возникновения социолингвистики. Этапы становления социолингвистики.

Становление социолингвистики в России в начале XX в. Социолингвистические работы И.А. Бодуэна де Куртенэ, Е.Д. Поливанова, Л.П. Якубинского, В.Н. Волошинова, В.М. Жирмунского, Б.А. Ларина, А.М. Селищева, Р.О. Шор, Г.О. Винокура. Социологическое направление в лингвистических школах Европы: работы Ф. Брюно, А. Мейе, П. Лафарга, М. Коэна, Ж. Вандриеса во Франции, Ш. Балли и А. Сеше в Швейцарии, Б. Гавранека и А. Матезиуса в Чехословакии. Исследование взаимосвязи языка и общества в США и Канаде: Уильям Брайт, Джон Гамперц, Чарльз Фергюсон. Исследование функциональной стороны языка учеными Японии.

Идеи о социальной дифференциации единого национального языка в зависимости от социального статуса его носителей. Зависимость темпов языковой эволюции от темпов развития общества. Начало активного изучения некодифицированных сфер языка. Обоснование необходимости социальной диалектологии.

Переход от работ общего плана к экспериментальным исследованиям в области социолингвистики во второй половине XX века.

Нелингвистические основания социолингвистики: социология, социальная психология, демография. Носитель языка в социальной структуре. Социальная роль как комплекс общепринятых ожиданий в соответствии со статусом. Носитель языка в демографической структуре. Ценность данных демографии для социолингвистики.

Терминологический минимум для самостоятельной работы: социолингвистика, социальная дифференциация национального языка, некодифицированные сферы языка, социальная диалектология, социальные группы, социальные роли.

Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка.

Понятие языковой способности человека. Языковое общение в эволюции человека. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных. Своеобразие языка как общественного явления.

Понятие коммуникативного акта. Структурные элементы коммуникативного акта: адресант, адресат, референция, сообщение, код.

Основания для классификаций функций языка. Иерархия функций языка: основные функции и производные. Коммуникативная функция: адресаты сообщений, типы информации. Когнитивная функция языка: роль языка в познании, язык как «библиотека значений». Регулятивная функция языка и теория речевых актов. Эмоционально-экспрессивная функция речи. Контактостанавливающая (фатическая) функция. Метаязыковая функция как комментарий речи. Эстетическая («праздничная») разновидность

языковой способности человека. Этническая функция: язык как фактор объединения и единства народов. Магическая («заклинательная») функция речи.

Терминологический минимум для самостоятельной работы: коммуникативный акт, адресант, адресат, референция, сообщение, функции языка.

Тема 2. Методы социолингвистических исследований.

Специфика изучения объекта социальных наук. Общенаучные методы социолингвистики.

Проблема отбора информантов. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность. Репрезентативность выборки генеральной совокупности. Отражение социальных и демографических характеристик членов генеральной совокупности на изучаемых явлениях.

Целевая выборка, вероятностная выборка, случайная выборка, систематическая выборка. Стратифицированная случайная выборка. Многоступенчатая выборка.

Методические особенности социолингвистики - эмпирический характер социолингвистических исследований. Три группы методов, используемых социолингвистикой: 1. методы сбора материала, 2. методы обработки материала и 3. методы оценки достоверности полученных данных.

1. Методы сбора материала. Наблюдение. Эффективность метода при накоплении эмпирического материала. Способы уменьшения воздействия наблюдателя на изучаемые им процессы. Скрытое наблюдение. Включенное наблюдение. Фиксация наблюдаемого материала. Ручная фиксация и фиксация при помощи технических средств. Устное интервью как разновидность направленных методов сбора социолингвистического материала. Формы устного интервью. Анкетирование — один из самых распространенных методов получения информации. Социолингвистические анкеты. Требования к составлению анкеты. Методика проведения опроса. Тесты как средство получения объективных данных о речевых навыках информантов.

2. Обработка и представление статистических результатов. Цель обработки полученных данных - выявление существующих объективных закономерностей. Измерение — способ упорядочивания информации. Номинальная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала. Взаимозависимость социолингвистических переменных (корреляция). Анализ письменных источников. Значение письменных источников для социолингвистических исследований. Первичные и вторичные источники. Достоверность вторичных источников.

3. Оценка достоверности полученных данных. Противопоставление понятий «надежность» и «валидность» данных. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований. Применение новых информационных технологий в социолингвистических исследованиях.

Терминологический минимум для самостоятельной работы: генеральная совокупность, выборочная совокупность, целевая выборка, вероятностная выборка, случайная выборка, систематическая выборка, стратифицированная случайная выборка, многоступенчатая выборка, наблюдение, скрытое наблюдение, включенное наблюдение, устное интервью, анкетирование, тест, измерение, номинальная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, социолингвистические переменные, первичные и вторичные источники.

Тема 3. Направления социолингвистических исследований.

Синхроническая социолингвистика как направление, изучающее связи языка и общества. Проблема социальной обусловленности языковой компетенции. Работы У. Лабова о фонетическом варьировании в зависимости от социального статуса. Работы о вариативности литературной нормы в зависимости от социальных факторов. Исследования по типологии языковых ситуаций в полиэтнических государствах. Социолингвистическое портретирование языков России.

Диахроническая социолингвистика как направление, изучающее историю языка в связи с историей народа и государства. Проблемы становления национальных языков, формирования литературной нормы, развития социальных функций у литературных языков. Работы в русле диахронической социолингвистики В.В. Виноградова, В.М. Жирмунского, Б.А. Успенского, М.В. Панова, А.М. Селищева, В.М. Алпатова, П. Лафарга, А. Мейе и др.

Макросоциолингвистика как направление по изучению социально обусловленных крупномасштабных процессов в языке. Проблемы социальной дифференциации языка, двуязычия, языковой интерференции, нормализации и кодификации языка. Языковая конфликтология как часть макросоциолингвистики.

Микросоциолингвистика как направление, изучающее закономерности использования языка в малых социальных общностях. Связь микросоциолингвистики и психологии общения.

Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Эксперимент как необходимый этап социолингвистического исследования.

Проблематика прикладной социолингвистики: обучение родному и иностранному языкам, составление алфавитов для бесписьменных народов, принципы и методы языковой политики, сохранение языков малочисленных народов и т.д.

Социолингвистика и социология языка: общие признаки и различия.

Терминологический минимум для самостоятельной работы: синхроническая социолингвистика, диахроническая социолингвистика, макросоциолингвистика, микросоциолингвистика, теоретическая и экспериментальная социолингвистика, социолингвистика и социология языка, прикладная социолингвистика.

Тема 4. Формы существования языка. Территориальная и социальная дифференциация языка.

Формы существования общенародного языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. Социальные факторы, влияющие на формирование литературного языка. Понятие языковой нормы с общелингвистической, культурно-речевой и социолингвистической точек зрения. Природа языковых норм. Типологические различия литературных языков (различия в социальных функциях, разные дистанции между литературной и нелитературной речью, разное внимание к нюансам и оттенкам). Факторы национально-исторического своеобразия литературных языков (различия в идеологиях национального возрождения, художественные стили эпохи и литературные языки).

Территориальная и социальная дифференциация. Тезис И.А. Бодуэна де Куртенэ о горизонтальном (территориальном) и вертикальном (социальном) членении языка.

Противопоставление литературного языка и нелитературных разновидностей национального языка (территориальных и социальных диалектов, просторечия).

Возникновение письменной традиции и переход к диглоссии. Сферы использования и общественные функции литературного языка и нелитературной речи. Тенденция к расширению общественных функций и сфер использования литературного языка.

Зависимость глубины различий между литературным языком и диалектами от глубины диалектных различий в эпоху формирования литературного языка. Сокращение языкового расстояния между литературным языком и диалектами. Стирание диалектных различий между отдельными диалектами, рост коммуникативной значимости литературного языка. Отношение общества к территориальным диалектам.

Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества. Проблема изоморфизма социальных и языковых структур. Работы западных лингвистов А. Мейе, А. Сеше, Ш. Балли, Ж. Ванлриеса, В. Матезиуса, Б. Гавранека, Э.Сепира и отечественных Е.Д. Поливанова, А.М. Селищева, Р.О. Шор, Л.П. Якубинского, Б.А. Ларина,

В.М. Жирмунского, В.В. Виноградова, Г.О. Винокура, М.М. Бахтина и др. по проблеме социальной дифференциации языка. Разработка данной проблематики в современной социолингвистике: Л.П. Крысин, Е.А. Земская, М.В. Панов. Отказ от прямолинейного взгляда на социальную дифференциацию языка. Отражение в социальной дифференциации языка современного состояния общества и предшествующих его состояний. Речевые портреты социальных групп.

Разновидности и специфика социолектов - жаргонов, аргос, сленга, профессиональных языков. Соотношения литературного языка и социолектов. Типы варьирования средств языка, зависящие от социальных характеристик говорящих и от условий общения. Выбор говорящим стиля общения в зависимости от структуры отношений между участниками общения. Теории варьирования. Влияние на стилистическое варьирование социальных категорий (статуса, престижа, социальной роли и др.). Труды академика В.В. Виноградова по социально-стилистическому анализу языка.

Интерес современных исследователей к промежуточным образованиям – полудиалектам, интержаргонам - формирующимся в национальных языках и обусловленных интеграционными процессами (сближением различных социальных слоёв, миграционными процессами, урбанизацией населения, объединением в условиях города разнодиалектных и разноязычных групп, увеличением социальной мобильности и т.п.).

Терминологический минимум для самостоятельной работы: литературный язык, языковая норма, территориальное и социальное членение языка, типы варьирования средств языка, стиль общения, теории варьирования, полудиалект, интержаргон, территориальные диалекты, социальные диалекты, просторечие, диглоссия, социолект, жаргон, аргос, сленг, профессиональные языки.

Тема 5. Многоязычие и языки-посредники. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

Возникновение смешанных языков. Пиджины и креольские языки. Типы пиджинов и их эволюция. Ведущая роль этнического фактора в формировании смешанного языка. Зависимость стабилизации пиджина от социальной и демографической ситуации среди его носителей.

Становление развитых контактных языков. Нативизация (креолизация) как процесс приобретения пиджином функций основного средства коммуникации и трансформации в креольский язык (креол). Социальные условия креолизации пиджина. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков. Функции креольских языков и пиджинов. Лингва-франка (неродной язык-посредник).

Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

Терминологический минимум для самостоятельной работы: лингва франка, пиджины, креольские языки, препиджины (до-пиджины), язык-лексификатор, нативизация (креолизация), контактный (посткреольский) континуум, пространственная мотивация диалектного континуума, социальная мотивация контактного континуума, акролект - мезолект – базилект, искусственные языки.

Тема 6. Языковые контакты как фактор языковых изменений. Смещение языков. Языковые союзы.

Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции. Языковой контакт с точки зрения социологии, психологии и лингвистики. Психолингвистические механизмы смешения языков.

Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Модели ареально-хронологического взаимодействия: субстрат, суперстрат, адстрат. Понятие языкового союза. Языковой союз и культурно-исторический ареал; их социальные и лингвистические характеристики.

Терминологический минимум для самостоятельной работы: языковой союз, смешанные языки, контактология (креолистика), искусственные языки.

Тема 7. Языковая ситуация. Типы языковых ситуаций. Национально-языковая политика.

Понятие языковой ситуации. Компоненты языковой ситуации. Языковая ситуация как результат изменения функциональных отношений между компонентами социально-коммуникативной системы на том или ином этапе существования данного языкового сообщества. Причины изменения языковой ситуации: смена государственного строя, экономические преобразования, изменение государственного статуса, смена политической обстановки, изменение социальной и национальной политики и т.д.

Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Типы и классификационные признаки языковых ситуаций. Сбалансированные языковые ситуации. Коммуникативно неравновесные (несбалансированные) языковые ситуации. Типичные и уникальные языковые ситуации. Языковые меньшинства. Социальная роль языков в полиэтнических обществах. Иерархия языков и социальная иерархия. Социальные причины вымирания языков в различных регионах мира. Интерференция как результат языковых контактов. Направление интерференции.

Понятие близкородственного двуязычия. Особый вид несбалансированного двуязычия (диглоссия). Диглоссия (1959 г., Ч. Фергюсон) как владение разными подсистемами одного языка и использование их в зависимости от ситуации или сферы общения.

Билингвизм как владение подсистемами разных языков. Основные типы индивидуального билингвизма. Пассивный билингвизм.

Языковая ситуация в России и за рубежом. Перспективы развития мировой языковой ситуации.

Определение национально-языковой политики. Основные направления и содержание языковой политики. Компоненты национально-языковой политики: теоретическая программа и ее пропаганда, юридическая регламентация взаимоотношений языков, административное регулирование, экономические меры. Субъекты языковой политики. Языковое строительство как часть языковой политики. Языковое планирование. Языковое прогнозирование. Теория и практика развития литературных языков.

Языковая политика Российской империи. Национально-языковая политика советского государства. «Декларация прав народов России». Признание автономии немцев Поволжья. Создание в составе РСФСР Туркестанской АССР (1918 г.), Башкирской АССР (1919 г.), Татарской АССР (1919 г.). Создание автономных областей. Функции языков народов СССР. Проблемы при образовании автономий.

Языковое строительство до середины 1930-х годов. Привлечение коренного населения автономий для управления. Просвещение национальных меньшинств. Исследования языков народов СССР, включая бесписьменные языки. Создание письменности.

Смена ориентиров в языковой политике конца 1930-х гг.: сокращение национальной интеллигенции в автономиях, русификация, депортация некоторых народов СССР.

Проблемы национально-языкового строительства в годы Великой отечественной войны и в послевоенные годы. Демографическая ситуация в СССР после Великой отечественной войны как фактор повышения роли русского языка. Вытеснение местных языков из сферы образования, производства и управления. Особая ситуация в республиках Закавказья и Прибалтики.

Языковая политика в современной России и на постсоветском пространстве. Образование независимых государств как фактор изменения языковой ситуации. Роль русского языка в России. Меры по расширению функций языков национальных меньшинств, по повышению их формального и фактического статуса. Закон «О языках народов РСФСР» и «Декларация о языках народов России» (1991 г.). Законодательное закрепление двуязычия и многоязычия. Проблемы исполнения нормативных актов в области языковой политики.

Особая языковая ситуация в Якутии, Туве, Татарстане и Чечне. Закон о статусе русского языка (2003 г.).

Языковая ситуация в республиках бывшего СССР. Различные статусы русского языка в республиках бывшего СССР: от государственного до языка национального меньшинства. Противопоставление «титულიная нация — национальное меньшинство». Препятствия для быстрой смены русского языка языками титульных наций. Потребность национальных меньшинств в идентичности (этнический язык используется только в быту) и потребность во взаимопонимании (нет общего языка с господствующим этносом). Варианты решения проблемы.

Терминологический минимум для самостоятельной работы: языковая ситуация, типы языковых ситуаций, мировой язык, государственный язык, официальный язык, билингвизм, типы билингвизма, пассивный билингвизм, многоязычие, диглоссия, интерференция. Языковая политика, национальная политика, унитаризм, сегрегация, национально-языковая политика, языковое строительство, субъекты языковой политики, титульная нация

Содержание дисциплины Документная лингвистика:

1

Содержание дисциплины Лингвоконфликтология:

Тема 1. Конфликтология и лингвоконфликтология.

Конфликтология. Этапы становления конфликтологии и лингвоконфликтологии. Междисциплинарный характер конфликтологии и лингвоконфликтологии.

Тема 2. Понятие "речевого конфликта".

Понятие и структура конфликта: предмет, объект, стороны конфликтологии; фазы конфликта; инцидент; конфликтогены; функции конфликта. Понятие речевого конфликта. Речевой конфликт как фрейм. Коммуникативный конфликтный акт. Речевой конфликт как конфликт интерпретаций (Е.С. Кара-Мурза). Типология конфликтов. Виды конфликтных тестов по сфере функционирования.

Тема 3. Средства выражения речевого конфликта.

Средства выражения речевого конфликта. Асимметрия естественного языка. Конфликтный потенциал уровней русского языка. Языковые маркеры дисгармонии и конфликта в коммуникативном акте.

Тема 4. Типы диалогического взаимодействия в конфликте.

Типы диалогического взаимодействия в конфликте в зависимости от характера поведения человека в диалогическом взаимодействии: обоюдный, однонаправленный, гармонизирующий конфликт. Типы личностей по способности к кооперации в речевом поведении. Кооперативно-конформный тип личности. Пассивно-конформный тип личности. Коммуникативные стратегии и тактики речевого поведения в конфликтной ситуации общения.

Стратегические и тактические линии речевого поведения коммуникантов в конфликтной ситуации общения. Конфронтационная / нейтральная / кооперативная стратегии. Модели гармонизирующего речевого поведения (В.С. Третьякова).

Тема 5. Речевой жанр угрозы, ссоры, спора, скандала. Языковые средства реализации речевых жанров. Языковые (лексические) средства реализации РЖ угрозы.

Тема 6. Инвектива (оскорбление словом).

Проблема определения понятия «оскорбление (инвектива)». Классификации оскорбления. Варианты описания оскорбления как речевого акта / речевого жанра / агрессивного дискурса / речевой стратегии. Проблемы определения и классификации инвективной лексики. Языковое воплощение оскорбления. Коммуникативные ходы, реализующие тактику оскорбления.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Лингвокультурология:

Успешное изучение учебной дисциплины «Лингвокультурология» предполагает освоение лекционного материала и закрепление его на практических занятиях, самостоятельную работу.

Аудиторная и самостоятельная работа в комплексе позволят сформировать необходимые умения и навыки, требуемые в профессиональной педагогической деятельности при преподавании русского языка как иностранного.

Основные материалы для изучения учебной дисциплины (по материалам учебного пособия Синякина В.П., Брагиной М.А., Дронова В.В.,

Красс Н.А., Тарасова Е.Ф. Лингвокультуроведческие аспекты формирования языкового сознания иностранных студентов в процессе изучения русского языка /Под. ред. В.М. Филиппова: учеб. пособие. М.: РУДН, 2008. – 364 с.)

Языковая личность. Культурные концепты в концептосфере русского языка. Понятие языковой личности было сформировано в работах Г.И. Богина и Ю.Н.

Караулова. Первоначально понятие языковой личности использовалось для составления номенклатуры речевых навыков, которые личность формирует у себя. Для составления номенклатуры сфер общения, в которых конкретная личность может осуществлять коммуникацию, было сформировано представление о языковой личности, получившее более углублённую разработку в трудах Ю.Н. Караулова.

Формирование навыков речевого общения обусловлено теми процессами, которые обслуживаются этим речевым общением, оно обслуживает совместную деятельность, в структуре которой член общества овладевает его культурой. В соответствии с современными представлениями, превращение человека-индивида в человека-личность происходит как результат присвоения культуры общества. В самом процессе социализации целесообразно различать усвоение способов

(технологий) совместной деятельности и усвоение социальных правил взаимодействия партнёров в рамках этой совместной деятельности. Наличие в процессе социализации двух сторон есть отражение двух сторон жизни общества – культуры общества и социума. Непосредственно этнической культурой, существующей в предметной, деятельностной и идеальной форме (в виде знаний), овладеть нельзя: её можно присвоить только в ходе совершения совместных с носителями культуры деятельностей. Поэтому социализация – это постоянное обучение деятельности, практикуемым в конкретном этническом обществе. Речевое общение, обслуживающее совместные деятельности, детерминировано ими, и поэтому номенклатура сфер общения, где личность может осуществлять коммуникацию, целиком определена номенклатурой совместных деятельностей личности: личность в своей культуре может общаться только там, где она может совершать совместные деятельности с другими носителями своей культуры.

Первичная языковая личность складывается в рамках социализации в своей культуре (эта форма социализации в социологии всегда называлась первичной социализацией). Вторичная языковая личность формируется в процессе обучения иностранным языкам, когда усваивается чужой язык и чужая культура (в социологии усвоение чужой культуры и взаимодействие своей и чужой культур в языковом сознании билингва описывается понятием аккультурации). Вторичная языковая личность

формируется в рамках инструктивного обучения, когда сначала задаются правила производства и восприятия речи, речевого общения, а затем на основе этих правил формируются как речевые навыки, так и навыки речевого общения.

Понятие концепт впервые появляется в средневековой философии, и разработка его в философском плане связана прежде всего с именем английского священника, теолога и философа Уильяма Оккама, жившего и творившего в XIII-XIV вв. Однако и до Оккама в европейской философии велись ожесточённые споры о природе универсалий, т.е. общих понятий. Именно в этом споре и зародился термин для обозначения общего понятия концепт (латинское *conceptus*), который в классической латыни не представлен. В средневековой философии концепт (*conceptus*) обозначал общее представление о предмете, явлении или реалии. В современной западноевропейской философии и в гуманитарных, в частности филологических, науках универсалии продолжают называть концептами (*concepts*).

Новое содержание понятие концепт получило в начале XX века в связи с рассмотрением проблемы соотношения концепта и слова. Приоритет в постановке проблемы и разработке основных положений будущего направления, которое затем назовут «лингвистический / филологический концептуализм» (В.П. Нерознак), принадлежит русскому учёному-философу С.А. Аскольдову (Алексееву). В 1928 году в сборнике «Русская речь» С.А. Аскольдов опубликовал статью «Концепт и слово», открывшую новое направление в науке о слове. Следует, однако, отметить, что соотношение концепта и слова трактовалось С.А. Аскольдовым в философском плане.

Иное развитие получила эта тема в интерпретации Д.С. Лихачёва, который в статье «Концептосфера русского языка» подробно проанализировал идеи, высказанные в статье С.А. Аскольдова «Концепт и слово», и выдвинул филологическую трактовку. Основными базовыми понятиями в концепции Д.С. Лихачёва выступают культурные концепты как составляющие концептосферу языка.

Итак, базовыми терминопонятиями в лингвистической / филологической концептологии считаются культурный концепт и концептосфера языка. При этом речь идёт не просто о культурном концепте как абстрактном понятии, а как национально-культурной данности. Не всякое слово или словосочетание следует относить к культурным концептам.

«Конкретным проявлением национальной культуры является национально маркированный образ культуры, выраженный в слове, т.е. концепт культуры» (Нерознак). О количественном составе национально маркированных концептов русского языка мнения не только расходятся, но они противоречивы до крайности.

Наиболее репрезентативным представляется список фундаментальных культурных концептов-констант, данный в «Словаре русской культуры» Ю.С. Степановым. В его перечне представлено 20 базовых концептов и столько же небазовых. В число базовых входят такие культурные концепты, как ВЕЧНОЕ, ВЕЧНОСТЬ, МИР, ОГОНЬ и ВОДА, ХЛЕБ, ремесло, СЛОВО, ВЕРА, ЛЮБОВЬ, РАДОСТЬ, ВОЛЯ, ПРАВДА и ИСТИНА, ЗНАНИЕ, НАУКА, ЧИСЛО, СЧЁТ, ПИСЬМО, АЛФАВИТ, ЗАКОН, РУСЬ, РОССИЯ, РУССКИЕ, РОССИЯНЕ, ЧЕЛОВЕК, ЛИЧНОСТЬ, ДУША, ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ, СОВЕСТЬ, ДЕНЬГИ, БИЗНЕС, СТРАХ, ТОСКА, ГРУСТЬ, ПЕЧАЛЬ, ДОМ, УЮТ, ЯЗЫК.

Тем не менее и в число концептов в словаре Ю.С. Степанова вошли с пометкой небазовые ряд культурных концептов, которые не представляют русскую культуру как таковую и не вписываются в круг константных культурных концептов. Концептосфера определяется как совокупность культурных концептов в языке. Ядро концептосферы составляют базовые (фундаментальные) концепты, периферию – концепты, производные от базовых, а вне пределов концептосферы «концепты вообще небазовые». К последним относится весь остальной лексикон, не отмеченный национально-культурной спецификой.

Д.С. Лихачёв, определяя понятие концептосферы национального языка, отмечает многокомпонентность и разнообразие формирования как отдельного концепта, так и концептосферы языка в целом. В процессе формирования высказывания мы обязательно прибегаем к шаблонам, клише, т.е. к чужой речи. Введение человеком в свою чужой речи может рассматриваться как социально значимое явление, необходимое для достижения определённых целей: учёбы, работы, науки и т. д. Понятие чужая речь получило широкое распространение благодаря учению М. Бахтина о диалоге, чужом слове как универсальной общекультурной категории. Прецедентный текст является одним из способов передачи чужой речи, это сигнал, заставляющий вспомнить некие фоновые знания, информацию.

Таким образом, языковой опыт всякого человека формируется и развивается в постоянном и непрерывном взаимодействии с чужими высказываниями. Этот опыт есть процесс освоения чужих слов.

Термин прецедентный текст (феномен) был введен Ю.Н. Карауловым. Под прецедентным текстом (феноменом) понимается текст, обладающий следующими признаками:

- он хорошо известен представителям того или иного национально-культурного сообщества;
- он многократно воспроизводится в речи, часто в сжатой форме;
- его смысл не соответствует сумме значений составляющих его слов;

- он самодостаточен для понимания, т.е. способен существовать без контекста.

Прецедентный текст может быть представлен в виде слова (Геркулес, Аполлон), словосочетания (Гадкий утёнок), предложения (Быть или не быть – вот в чём вопрос?), пословицы, поговорки, крылатого слова, афоризма, которые информативны как тексты. Они хранятся в памяти человека иногда помимо его воли и всплывают в речевом поведении в виде готовых высказываний. Знание и использование прецедентных текстов говорит о принадлежности человека к определённой культуре. Употребляя прецедентное слово или предложение, говорящий обогащает содержание высказывания, которое становится более информативным и выразительным. Прецедентный текст формирует дополнительные смыслы текста, вводя более широкий культурный контекст, создавая особый эмоционально-оценочный колорит повествования. Прецедентный текст лаконичен и экономит время при передаче информации.

Существуют следующие типы прецедентных феноменов:

- прецедентная ситуация (ПС) — некая «эталонная», «идеальная» ситуация, связанная с набором определенных коннотаций (Ходынка, Смутное время);
- прецедентный текст (ПТ) – законченный и самодостаточный продукт речемыслительной деятельности; сложный знак, сумма значений которого не равна его смыслу, ПТ хорошо знаком любому члену национально-культурного сообщества (названия художественных произведений – «Евгений Онегин», «Война и мир», тексты песен («Подмосковные вечера», «Ой, мороз, мороз...»), рекламы, анекдотов, а также политические публицистические тексты и др.);
- прецедентное имя (ПИ) — индивидуальное имя, связанное с широко известным текстом (Печорин, Тёркин), или с прецедентной ситуацией (Иван Сусанин, Стаханов);
- прецедентное высказывание (ПВ) – продукт речемыслительной деятельности, законченная и самодостаточная единица, неоднократно воспроизводимая в речи носителей русского ментально-лингвального комплекса («Кто виноват?» и «Что делать?»; «Тише едешь – дальше будешь»).

Состав прецедентных текстов может со временем меняться: одни теряют статус прецедентных, другие, наоборот, такой статус приобретают. Каждая культура диктует свои особенности минимизации текста, свои критерии выделения наиболее существенного в нём. Это определяет серьезные различия в восприятии одних и тех же текстов представителями различных культур. Усвоение чужой этнической культуры как процесс формирования общности сознаний для интеркультурного общения

Процессы усвоения своей и чужой этнических культур имеют сходства и различия, поэтому для понимания специфики усвоения чужой культуры целесообразно выяснить, как усваивается родная культура.

Процесс усвоения своей культуры социологи называют социализацией. Усвоение культуры имеет чрезвычайно важное значение для каждого человека: в процессе овладения своей культурой человек становится личностью. Ролевой репертуар личности – это понятие, сформированное в социологии и социальной психологии для описания становления и функционирования личности в обществе. В соответствии с теориями социальных ролей каждая личность обладает ролевым репертуаром, складывающимся в ходе социализации.

Ролевой репертуар личности, принадлежащей, например, к европейскому культурному региону, состоит из следующих ролей:

- роли длительного пользования (половая, гендерная, культурная, этническая, гражданская, семейная, профессиональная и др.);
- ситуативные (ситуационные) роли (пассажира, покупателя, гостя и др.);
- психические роли (обиженного, обидчика, роль человека, демонстрирующего радость, горе, безразличие и др.).

Итак, ролевой репертуар личности – это в первую очередь навыки совершения деятельностей, которые ожидаются от носителя социальной роли.

Деятельности, которые личность может осуществлять по правилам (технологиям) конкретной этнической культуры, обуславливают:

- знания о мире, которыми владеет личность;
- умения и навыки совершения деятельностей, входящих в ролевой репертуар; потребностно-мотивационную сферу (набор потребностей, т.к. потребности формируются только в деятельностях, и способов их удовлетворения);
- умения и навыки речевого общения, т.к. речевое общение необходимо только для организации совместных деятельностей.

Знания, сформированные носителями одной этнической культуры, могут только побудить носителей другой этнической культуры сконструировать свои знания о знаниях чужих, но не могут быть переданы, транслированы в чужое сознание.

Познание чужой культуры – это процесс конструирования представлений о чужой культуре при помощи знаний культуры собственной.

Методические материалы дисциплины Социоллингвистика:

Методические материалы дисциплины Социоллингвистика

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся:

- знакомятся с рабочей программой дисциплины;
- прослушивают лекции по дисциплине;
- осуществляют подготовку к семинарским (практическим) занятиям и работу на них с использованием комплекта учебно-методических материалов дисциплины.

Текущая и промежуточная оценка знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется на основе фонда оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку докладов, составление словаря социолингвистических терминов и написание реферата.

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение лекционного и теоретического материала в рамках курса, усвоение основных социолингвистических терминов. Задания практического характера способствуют закреплению теоретического материала, демонстрируют студентам способы применения теоретических знаний для описания социолингвистических реалий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая работа "Социолингвистика как наука. Истоки социологического направления в языкознании".

Задание 1. Составьте краткий конспект статей «Социолингвистика», «Речь» и «Язык» из книги: Большой энциклопедический словарь. Языкознание / Под ред. В.Н. Ярцевой. М.: Большая Российская энциклопедия. 1998.

Задание 2. Обоснуйте статус социолингвистики как научной дисциплины.

Задание 3. Составьте схему «Социолингвистика в кругу смежных дисциплин».

Задание 4. Лох, мужик, собака: пользуясь "Толковым словарем русского языка" С.И. Ожегова, дайте толкование лексических значений данных слов и социолингвистическое описание этих же лексических единиц в современном русском языке.

Пример:

Добыча: 1. см.: добыть. 2. То, что добыто, приобретено: военная добыча; дом стал добычей огня (перен.). Морфологические характеристики: существительное, женский род, 1 склонение, неодушевленное, в форме множественного числа не употребляется, ударение падает на второй слог.

В языке горняков это слово имеет ударение на первом слоге и употребляется как в единственном, так и во множественном числе.

Задание 5. Дайте определение следующим понятиям: социально-коммуникативная система, языковая вариативность, языковое сообщество, языковой код, субкод, кодовое

переключение, языковая ситуация, интерференция, литературный язык, языковая норма, диалект, арго, жаргон, сленг, койне, просторечие.

Задание 6. Разграничьте понятия «литературный язык» и «диалект». На основе каких критериев это можно сделать?

Задание 7. Выясните, являются ли термины «арго», «жаргон», «сленг» синонимичными.

Задание 8. Дайте краткое описание истоков отечественной и зарубежной социолингвистики по плану:

1. Становление социолингвистики в России в начале XX в.: Р.О. Шор, А.М. Селищев, В.Н. Волошинов, Е.Д. Поливанов и др.

2. Н.Я. Марр и марризм: «новое учение о языке». Отход от социолингвистической проблематики.

3. Развитие социолингвистики в США: Уильям Брайт, Джон Гамперц, Чарльз Фергюсон, Джошуа Фишман и др.

4. Развитие западноевропейской социолингвистики: французская социолингвистическая школа, социолингвистика в Германии, социолингвистика в Испании и др.

Задание 10. Дайте краткое описание истоков отечественной и зарубежной социолингвистики (по лекции).

Задание 11. Подготовьте сообщения по теме «История становления социолингвистики» (социолингвистические идеи одного из ученых).

Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка.

Задание 1. Подготовьте сообщения на тему:

1. Иерархия функций языка: основные функции и производные.
2. Коммуникативная функция: адресаты сообщений, типы информации.
3. Когнитивная функция языка: роль языка в познании, язык как «библиотека значений».
4. Регулятивная функция языка и теория речевых актов.
5. Эмоционально-экспрессивная функция речи.
6. Контактостанавливающая (фатическая) функция.
7. Метаязыковая функция как комментарий речи.
8. Эстетическая («праздничная») разновидность языковой способности человека.
9. Этническая функция: язык как фактор объединения и единства народов.
10. Магическая («заклинательная») функция речи.

Задание 2. Познакомьтесь с высказываниями Д.С. Лихачева о языке. Почему он называет язык самой большой ценностью народа? Что говорит автор о связи языка и мышления?

1) Самая большая ценность народа – его язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, что мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формируются языком.

2) Но вот мысль, над которой следует задуматься: язык не только лучший показатель общей культуры, но и лучший воспитатель человека. Четкое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности. Это не сразу кажется ясным, но это так. Если человек точно может назвать ошибку, допущенную им в работе, значит, он определил ее суть. Если он, не озлясь и не употребив грубого выражения, четко указал на недочеты товарища, значит, он умеет руководить работой. Точность, правильность и прямота без грубостей в языке – нравственный показатель работы, товарищества, семейной жизни, залог успеха в учении.

Практическая работа "Методы социолингвистических исследований".

Задание 1. Подготовьте сообщение на тему:

1. Проблема отбора информантов.
2. Методы сбора материала (прямые и непрямые методики). Анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение как основные методы полевого исследования.
3. Обработка данных полевых наблюдений и представление статистических результатов. Разновидности корреляционного анализа: стратификационная, ситуативная и коммуникативная классификации.
4. Оценка достоверности полученных данных.

Задание 2. Законспектируйте статьи «Метод», «Методология», «Методика» и «Модель» из Большого энциклопедического словаря.

Практическая работа "Направления социолингвистических исследований".

Задание 1. Подготовьте сообщение на тему:

1. Синхроническая социолингвистика.
2. Диахроническая социолингвистика.

3. Макросоциоллингвистика.
4. Микросоциоллингвистика.
5. Теоретическая и экспериментальная социоллингвистика.
6. Прикладная социоллингвистика.

Задание 2. Подготовьте сообщения на тему «Направления социоллингвистических исследований» (выбрать одно из направлений).

1. Микросоциоллингвистика. Социоллингвистические проблемы межличностной коммуникации.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое успешность речевого общения. От чего она зависит?
2. Что составляет понятие «коммуникативная компетенция»? Что значит уместность в диалоге?
3. Какие существуют социальные нормы и стереотипы речевого общения?
4. В чем сущность «теории речевого поступка» М.М. Бахтина?
5. В чем заключается коммуникативная неудача?
6. Как влияет на общение чуждая коммуникативная среда? В чем выражается неполный речевой контакт? Какие внешние обстоятельства приводят к коммуникативному провалу? Как влияет на результат общения низкий уровень владения языком?
7. На какие разряды делятся диалоги по коммуникативной установке?
8. Какие речевые тактики характерны для: а) кооперативной стратегии; б) некооперативной стратегии; в) установления коммуникативного лидерства?

Задание 1. Подготовьте сообщение на одну из тем: 1. «Условия успешного общения» (план: коммуникативная заинтересованность, настроенность на мир собеседника, умение слушателя проникнуть в коммуникативный замысел говорящего, способность говорящего варьировать способ языкового представления, внешние обстоятельства, знание говорящими норм этикетного речевого общения); 2. «Причины коммуникативных неудач»; 3. «Принцип кооперации Г.П. Грайса и принцип вежливости Дж. Н. Лича»; 4. «Джон Гамперц: интерпретационный подход к процессу межличностного общения».

Задание 2. Дайте определение понятию интеракционная социоллингвистика.

2. Макросоциоллингвистика. Проблемы межкультурной коммуникации.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Межкультурное общение как адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам.
2. Понятие коммуникативного поведения.
3. Виды коммуникативного поведения.

4. Теоретический аппарат описания коммуникативного поведения.
5. Источники изучения коммуникативного поведения.
6. Национальное коммуникативное поведение.
7. Коммуникативное поведение как важный аспект при изучении иностранного языка.

Задание 1. Подготовьте сообщение на тему «Коммуникативное поведение разных народов».

Практическая работа "Формы существования языка. Территориальная и социальная дифференциация языка".

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В каких формах существует национальный язык?
2. Назовите основные признаки литературного языка.
3. Каков состав основных функциональных стилей современного русского литературного языка? Чем объясняется разноречивость суждений по этому вопросу?
4. В чем сходство и различие между устной и письменной формами речи?
5. Назовите основные отличия нелитературных вариантов языка от литературного.
6. На каких уровнях языка (в звуковом строе, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе) обнаруживаются особенности территориального диалекта и жаргона?
7. Какие функции выполняет жаргон? Что такое аргосленг (общий жаргон)?

Задание 1. В приведенной записи диалектной речи укажите языковые особенности, не свойственные литературному языку:

- Вот на Пасху-то дак всю ночь пекем, тут ночь и не спим. С вечера, еще в шесть часов тесто месили, да вот замесишь с бычьёю голову тесто-то, вот и скешь сидишь, две-три кучи наскешь этих сочиней-то, да еще ... калиточки зовутся, опеки же большие же наскешь, эти опеки с квашни наливашь, да на сковородки наливашь, кислы шаньги звалися ... А кислы – это льют на сковородки, на сковородочки и сверьху помазут сметанкой – вот это называт кисла шаньга.

Задание 2. Укажите жаргонизмы и определите, в какой социальной группе они возникли:

а. Есть карманники – «верхушечники», работающие по верхам с минимальным риском, тянущие то, что плохо лежит. Таким очень помогают модные «чужие» сумки и еще распахивающиеся сумки – «самосвалы» с магнитными застежками, оттопыривающиеся карманы и ... наша традиционная русская беспечность. Другие «спецы» работают с «мойкой» – лезвием отечественного производства.

б. Белыми люблю «сицилианку», а черными предпочитаю защиту Грюнфильда, хотя она не пользуется репутацией надежной защиты.

в. Парень один из Крылатского. У него квартира – отпад. А родители живут на даче. Мы там часто тусуемся.

г. Два года в армии делятся на четыре части. И в каждой для солдата своя кличка. Те, кто служит первые полгода, - «духи», кто вторые – «черпаки». Они могут командовать «духами». Тот, у кого служба перевалила на второй год, - «фазаны». Ну а тем, у кого до ухода в запас 5-6 месяцев – «дедам» или «дембелям», – дозволено все.

Задание 3. Найдите в тексте просторечные элементы:

Однажды жена вернулась домой, тяжело опустилась в кресло и, грустно вздохнув, сказала:

- Устала я, Петь. И больше так и не могу, и не х'очу.

- Чего не могёшь и чего не хотишь? – переспросил я.

- Завтра кросс, - ответила она. – Всем отделом бегим!

- Бегите бегмя? – переспросил я.

- В том-то и дело, что бегмя бегим! – посоветовала она. В это время из магазина пришла дочь и сказала:

- Я достала творог. Куда покласть? Тама или тута?

- Ложи здесь, - отвечала жена.

- Как много тебе продавщица творогу пол'ожила?! – удивился я.

- Не пол'ожила, - поправила меня жена, - а нал'ожила.

Неожиданно у меня появилось ощущение, что мы все неправильно говорим.

Практическая работа "Многоязычие и языки-посредники. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика".

I. Многоязычие и языки-посредники. Вопросы для самостоятельной работы:

1. Понятие языковой ситуации. Типы языковых ситуаций.

2. Языковые меньшинства.

3. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление. Различные подходы к определению диглоссии. Социальные причины кодового переключения.

4. Государственный, официальный, титульный языки.

5. Язык, диалект и регистр.

6. Стандартный язык и литературный язык.

7. Проблема разграничения языка и диалекта.

8. Родной язык, материнский язык, первый язык.
9. Национально-языковые проблемы СНГ.
10. Существование русского языка в новых геополитических условиях: социальный контекст функционирования в России, ближнем и дальнем зарубежье.
11. Перспективы структурного и статусного развития национальных языков в условиях глобализации.

II. Общество и многоязычие.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Нация, этничность и язык.
2. Понятие национальности и понятие этничности.
3. Определение этнической группы.
4. Языковые варианты.
5. Функция языка (варианта) как идентификатора.
6. Теория нации Джошуа Фишмана.
7. Нация и национальность. Нация и государство. Многоэтнические нации и многонациональные государства.
8. Национализм и "национизм". Роль языка с точки зрения национализма и "национизма".
9. Контрастивная самоидентификация.

Задание 1. Составьте таблицу «Типология языковых ситуаций» (см. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев. М.: Аспект Пресс, 1996. 207 с.).

Задание 2. Составьте таблицу «Языковая ситуация в Республике Коми», «Языковая ситуация в Российской Федерации».

Практическая работа "Языковые контакты как фактор языковых изменений. Смещение языков. Языковые союзы".

Задание 1. Подготовьте сообщение на тему:

1. Язык и общество. Влияние социальных факторов на развитие языка
2. Социальная дифференциация языка.
3. Социолингвистическая концепция Е.Д. Поливанова.
4. Теория антиномий.
5. Теория звуковой эволюции У. Лабова.
6. Языковые контакты как фактор языковых изменений. Понятие интерференции, дивергенции, конвергенции. Субстрат, суперстрат, адстрат.

Задание 2. Составить тезисы по статьям:

а. Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке // Язык и культура. Новосибирск, 2003. С. 35-43.

б. Крысин Л.П. О некоторых изменениях в русском языке конца XX века // Исследования по славянским языкам. № 5. Сеул, 2000. С. 63-91.

в. Крысин Л. П. О русском языке наших дней // Изменяющийся языковой мир. Пермь, 2002.

Практическая работа "Языковая ситуация. Типы языковых ситуаций. Национально-языковая политика".

Задание 1. Дайте определение понятиям «языковая ситуация», «национально-языковая политика».

Задание 2. Подготовьте сообщение на тему:

1. Стратегии и уровни языковой политики.
2. Основные направления языковой политики.
3. Национально-языковая политика в теоретическом, юридическом, административном и экономическом аспектах.
4. Модели национально-языковой политики в полиэтнических государствах.
5. Границы действия законов о языке.
6. Правовой статус языков.
7. Законы о языке и права человека. Российское и международное языковое законодательство.
8. Понятие языкового планирования, языкового прогнозирования, языкового строительства.

Задание 3. Опишите основные типы языковой политики. Приведите примеры существования тех или иных типов в современном мире. Какой тип языковой политики, на ваш взгляд, характерен для современной России и ряда бывших республик Советского Союза?

Задание 4. Составьте тезисы по статьям:

а. Бердашкевич А. П. К вопросу о языковой политике // Вестник РАН. 2002. Т. 72. № 8. С. 706-712.

б. Губарева Т.В., Малков В.П. Государственный язык и его правовой статус // Государство и право. 1999. №7. С. 5-13.

в. Ермошин Г. От закона о языках РСФСР к закону о государственном языке РФ // Российская юстиция. 1999. № 4. С. 11-12.

г. Подпоренко Ю. Бесправен, но востребован: русский язык в Узбекистане // Дружба народов. 2001. №12. С. 176 -185.

Задание 5. На примере конкретной бывшей союзной республики определите релевантность выбираемых моделей национально-языковой политики языковым ситуациям.

Задание 6. Подготовьте сообщения на тему «Власть, идеология, контроль и язык в обществе», «Языковые средства формирования тоталитарного дискурса», «Язык советской эпохи» и «Язык Третьего рейха».

Задание 7. Дайте определение следующим понятиям: языковое манипулирование; язык средств массовой информации; язык рекламы; политический дискурс, тоталитарный дискурс, новояз, механизмы языковой самообороны, языковое сопротивление.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Темы рефератов

1. Взаимосвязь языка и культуры.
2. Взаимосвязь языка и религии.
3. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа.
4. Проблемы структуры общества и структуры языка в зарубежной социолингвистике (Ф.К. Бок, Джон Л. Фишер и др.).
5. Развитие и становление социолингвистики в России.
6. Развитие и становление социолингвистики в США и в Западной Европе.
7. Французская социолингвистическая школа.
8. Социолингвистика в Германии.
9. Социолингвистика в Испании.
10. Проблемы социолингвистики в трудах А. Мейе.
11. Социолингвистические работы А.М. Селищева.
12. Социолингвистические работы Е.Д. Поливанова.
13. Социолингвистические работы Л.П. Якубинского.
14. Социолингвистические работы В.А. Аврорина.
15. Социолингвистическая проблематика в работах В.Д. Бондалетова.
16. Социолингвистическая концепция В.М. Жирмунского.
17. Социолингвистические взгляды Б.А. Ларина.
18. Н.Я. Марр и марризм: «новое учение о языке».
19. Социолингвистические работы Л.П. Крысина.
20. Социолингвистические работы А.Д. Швейцера.

21. Современные социолингвистические концепции языкового развития.
22. Социолингвистическая концепция У. Лабова.
23. Этнографический аспект социолингвистических исследований (по материалам работ Делла Х. Хаймса и Джона Дж. Гамперца).
24. Проблемы изучения языка современного города.
25. Кодовое переключение как социолингвистическая проблема.
26. Проблема социальной дифференциации языка в работах отечественных лингвистов (по выбору студента).
27. Проблема смешения языков в трудах отечественных и зарубежных лингвистов.
28. Языковая ситуация и языковая политика в дореволюционной России.
29. Языковая ситуация в современной России.
30. Языковая политика в СССР и в современной России.
31. Общественная лексика как социолингвистическая проблема.
32. Язык города как объект социолингвистики.
33. Искусственные языки.
34. Изучение жаргонов в современной лингвистике.
35. Проблема двуязычия в трудах отечественных и зарубежных лингвистов.
36. Проблема языковых контактов в работах отечественных и зарубежных лингвистов.
37. Просторечие как объект социолингвистики.
38. Социолингвистическое изучение языка малых групп.
39. Этнолингвистика: история, проблемы и методы исследования.
40. Современные словари нелитературной лексики.

Методические указания по написанию реферата:

Написание реферата предусматривает следующие этапы:

1. Выбор темы.
2. Предварительный план, подборка литературы.
3. Изучение литературы, ее конспектирование.
4. Написание текста, оформление работы.

Следует обратить внимание на внешний вид работы: титульный лист, грамотность, аккуратность оформления. В конце работы необходимо дать список использованной литературы.

Для написания письменной работы (реферата) необходимо знать структуру. Важную роль играет вступление. Оно логически и психологически подготавливает к восприятию основного материала. Часто во вступлении прибегают к краткому перечислению важнейших вопросов исследования. Вступление не должно быть затянутым.

Изложение основного материала (основная часть) должно быть строго последовательным. Существуют разные способы изложения материала. Историческое изложение состоит в объяснении того, чем был анализируемый предмет, как он изменялся, чем стал, какое место занял в ряду других явлений. Чаще всего используется ступенчатый метод расположения материала. В этом случае изложение идет по восходящей линии, от одной идеи к другой, без возвращения к тому, что уже изложено. В конечном счете раскрывается та главная идея, которая определяет цель данного выступления. При концентрическом способе изложения основная идея лекции формулируется уже в ее начале, но в общем виде. В дальнейшем она всесторонне обосновывается, обогащается новыми характеристиками, обнаруживает различные свои стороны и грани. В результате автор возвращается к формулировке основной идеи, осмысляя ее во всей совокупности связей.

В практике ни один способ построения не выдерживается строго. В каждом конкретном случае можно говорить лишь о преобладании одного из них, так как чаще всего они тем или иным способом комбинируются.

Заключительная часть подводит итог всему содержанию, кратко обобщает все сказанное, как бы возвращает к исходному пункту рассуждений и таким образом завершает изложение, "закругляет" его.

Композиционная соразмерность важна и в соотношении фактического материала и теоретических положений, пространных рассуждений и кратких выводов, негативного и позитивного материала.

Методические материалы дисциплины Документная лингвистика:

1

Методические материалы дисциплины Лингвоконфликтология:

Задание 1. Определите средства выражения речевого конфликта в приведенных примерах.

1. – Кожа у тебя какая? – неожиданно спросила она Марину. Та чуть не подавилась. Ей пришла в голову идиотская мысль, что женщина эта собирается купить у нее что-то кожаное. Кресло или куртку. – Чего? – переспросила она, думая, что ослышалась. – Кожа лица. – А... Сухая. – Плохо! – равнодушно прокомментировала женщина. Марина удивилась и немного обиделась (А.Малышева).

2. – Дим, что входит в состав антигриппина? — Аспирин, димедрол, аскорбинка, хлористый кальций. — А димедрол какое действие оказывает, успокаивающее? — Десенсибилизирующее. — Снотворное, что ли? — Десенсибилизирующее. — Да не знаю я

этого слова. (Раздраженно.) Разве ты не понимаешь, о чем я спрашиваю? Что значит де ... де-сен-си-билизирующее? — Противоаллергическое. — Сразу нельзя было сказать? (Из устной речи)

3. Недостаток приборов ставит под сомнение результаты экспериментов.

4. После повторного анализа были получены отличные данные.

Эту особенность поведения модели просмотрели.

Вы как редактор могли оставить этот термин!

Компания РИКО обуе́т всю страну (из рекламы)

5. Передай ему, что больше всего в людях я не терплю неблагодарность (тогда как он присутствует при этом)

6. Хорош, нечего сказать! Хорош друг!

7. А не помолчал бы ты? А не пошел бы ты...

8. Много ты знаешь! Велика важность! Оно мне надо!

Задание 2. Определите тип текста по степени инвективности.

Текст 1.

Снова алые знамена

Коммунистический митинг состоялся вечером 4 октября на Новособорной площади (площади Революции).

Милицейские машины загораживали проезды к зданию СФТИ, где собрались митингующие. Выступления одно от другого отбивались ударами колокола. Пожилые женщины с газетами «Завтра» и «Гласность» сновали в толпе, состоящей человек из трехсот. Алые флаги склонились над людьми «вооруженными» самодельными плакатами. Слова представителей коммунистических и им подобных организаций встречались то аплодисментами, то улыбками беспартийной молодежи.

Организаторами митинга явились местные ячейки РКРП. Стоит отметить, что в числе выступавших был писатель З. (имя, фамилия полностью).

Текст 2.

Требования следователя заведомо неосуществимы, Ваши рассуждения - это рассуждения форменного идиота, полного кретина и типичного дебила. У Вас, наверное, нет никакого образования, кроме гинекологического, Вы судите, как домохозяйка, кухарка, которая больше трех рублей никогда в руках не держала, Вам глубоко наплевать на борьбу с преступностью. Кроме благополучной милицейской статистики Вас ничего не интересует.

Задание 3.

Предложите разные способы гармонизации речевого поведения в предлагаемых конфликтных ситуациях.

Кондуктор в автобусе: «Что вы мне 500 рублей подаете? У меня сдачи нет! Сейчас высажу!»

Нервный пациент в клинике второму пациенту: «Что, глаз нет? Не видишь, тут очередь! Куда лезешь? Самый умный что ли?»

Покупатель: «Дайте мне, пожалуйста, витамины... забыл, как называются. Вот эти», - показывает на витрину.

Продавец: «А вам не надо, случайно, таблеток от памяти?»

Продавец: «Мужчина, что вы так долго копаетесь? Будете брать или нет?»

Участник: «За что меня забанили? Это произвол! Тогда и напишите на странице: «Творим, что хотим, баним того, кого хотим!»

Задание 4.

Проанализируйте стратегическую и тактическую линию поведения персонажей в диалоге.

1. Что известно о коммуникативном событии?
2. Каковы социальные роли и коммуникативные позиции коммуникантов в диалоге?
3. Каковы установки коммуникантов на тип общения (кооперативное / конфронтационное)?
4. Что может свидетельствовать об успехе либо неудаче речевой тактики?
5. Какие языковые ресурсы использованы для реализации замысла?

1.

К1: – Адрес, - просительно молвила вдова, - нельзя ли адрес узнать?

К2: - Чей адрес?

К1: - О. Бендера.

К2: - Откуда же я знаю?

К1: - А вот товарищ говорил, что вы знаете.

К2: - Ничего я не знаю. Обратитесь в адресный стол.

К1: - А может вы вспомните, товарищ? В желтых ботинках.

К2: - Я сам в желтых ботинках. В Москве еще двести тысяч человек в желтых ботинках ходят. Может быть, вам нужно узнать и их адреса? Тогда пожалуйста. Я брошу всякую работу и займусь этим делом. Через полгода вы будете знать все. Я занят, гражданка.

Но вдова (...) шла за ним по коридору и повторяла свои просьбы. (...)

К2: - Пардон, мадам, вы видите, что я занят!

(Ильф, Петров, 161).

2.

Кондукторша говорит:

- А тебе что еще надо? Ты-то еще что, арап, суешься? Много вас тут, кровопийц, едет и чуть что – придираются и жалобы строчат. Только все недовольны и недовольны. Каждый норовит за пятку укусить... Прямо нельзя работать.

Мы с женщиной до того растерялись, что не нашли, что сказать. Один из пассажиров говорит кондукторше:

- Чего вы понапрасну горячитесь и этим портите свою драгоценную кровь? Вы их не поняли: эти двое, наоборот, хотели вас похвалить, чтобы сделать поощрение по службе.

Кондукторша, смутившись, говорит:

- Ах, пожалуйста, извините! Знаете, до того дошло, что каждый пассажир вроде тигра представляется. Каждый норовит устроить неприятность.

(Зощенко,100).

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

Беликов, В. И. Социолнгвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450794>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/109597>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/72747>

Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/lingvokulturologicheskie-aspekty-tolerantnosti-454704>

7.2.Дополнительная литература

Будаев, Э. В. Метафора в политической коммуникации / Э. ;В. ;Будаев, А. ;П. ;Чудинов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 249 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69137>

Крысин, Л. П. Русское слово, свое и чужое : Исследования по современному русскому языку и социолингвистике / Крысин Л. П. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2004. - 888 с. - ISBN 5-94457-183-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5944571837.html>

Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vvedenie-v-interlingvokulturologiyu-472028>

7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Мультимодальная лингвистика

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Мультимодальная коммуникация» состоит в том, чтобы сформировать у студентов навык транскрибирования устной речи и понимания организации устного дискурса.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

1. Углубить знания студентов в области исследования устной речи как наиболее фундаментальной.
2. Способствовать выработке умения самостоятельной работы с источниками.
3. Способствовать выработке понимания специфики строения устной речи.
4. Познакомить студентов с основными актуальными корпусными исследованиями в области мультимодальной лингвистики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Предполагается, что данная дисциплина основана на знаниях по дисциплинам (Б1.О.08) Теория текста и дискурса и (Б1.О.09) Теория коммуникации.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине могут быть основаны знания, необходимые в других языковедческих дисциплинах, связанных с теорией коммуникации, теорией дискурса и невербальной коммуникацией.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии	базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); основные принципы формирования живой	использовать основные подходы к изучению ярусов языковой системы с точки зрения разных лингвистических направлений; использовать материалы изданий, исследований и информационных ресурсов по анализу мультимодального текста в научной, научно-просветительской и образовательной сферах	языковедческой терминологией; навыком мультимодального анализа текста, состоящего из разных модусов (информационных каналов)

	устной речи		
--	-------------	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	24,2	0	0	24,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	83,8	0	0	83,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	80	0	0	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	История формирования мультимодальн	10	2	0	2	0	6	Конспект лекции, презентации,

	ой лингвистики как отдельного направления языкознания							дискуссия
2	Влияние других лингвистических дисциплин на формирование теории мультимодальности	12	0	0	2	0	10	Конспект лекции, презентации, дискуссия
3	Основные школы мультимодальной лингвистики	8	0	0	0	0	8	Конспекты источников, решение кейса
4	Особенности мультимодального текста	14	2	0	2	0	10	Конспекты источников, круглый стол
5	Особенности устной речи	14	2	0	2	0	10	Аннотирование источников, устный опрос, презентации
6	Анализ вербально-просодического модуля	12	0	0	2	0	10	Конспекты источников, аннотации решение кейса
7	Анализ визуального модуля	14	0	0	2	0	12	Конспекты источников, аннотации устный опрос, круглый стол
8	Анализ мультимодального текста	24	2	0	4	0	18	Кейс Мультимодальная транскрипция видеофрагмента
Всего		108	8	0	16	0	84	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кибрика, А. А. Когнитивные исследования. Сборник научных трудов. Вып. 5 / Под ред. А. А. Кибрика, Т. В. Черниговской, А. В. Дубасовой - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 295 с. - ISBN 978-5-9270-0241-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785927002412.html?SSr=1501348a08202f2e3b93503voenushkinae>

Кибрик, А. А. Рассказы о сновидениях : Корпусное исследование устного русского дискурса / Под ред. А. А. Кибрика и В. И. Подлесской - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2009. - 736 с. - ISBN 978-5-9551-0303-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785955103037.html?SSr=1501348a08202f2e3b93503voenushkinae>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://e.lanbook.com/book/137201>

Гришина, Е. А. Русская жестикология с лингвистической точки зрения (корпусные исследования) / Гришина Е. А. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2017. - 744 с. - ISBN 978-5-94457-301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785944573018.html?SSr=1501348a08202f2e3b93503voenushkinae>

6.2.Дополнительная литература

Соловьев, В. Д. Когнитивные исследования : Сборник научных трудов : Вып. 1 / Под ред. В. Д. Соловьева - Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 240 с. - ISBN 5-9270-0087-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN5927000878.html?SSr=4201348a0a205650011a503voenushkinae>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Мультимодальный анализ текста

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Мультимодальный анализ текста» состоит в том, чтобы сформировать у студентов навык анализа мультимодального текста и понимания организации устного дискурса.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

1. Углубить знания студентов в области исследования устной речи как наиболее фундаментальной.
2. Способствовать выработке умения самостоятельной работы с источниками.
3. Способствовать выработке понимания специфики строения мультимодального текста.
4. Познакомить студентов с основными актуальными корпусными исследованиями в области мультимодальной лингвистики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Предполагается, что данная дисциплина основана на знаниях по дисциплинам (Б1.О.08) Теория текста и дискурса и (Б1.О.09) Теория коммуникации.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине могут быть основаны знания, необходимые в других языковедческих дисциплинах, связанных с теорией коммуникации, теорией дискурса и невербальной коммуникацией.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии	базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя);	использовать основные подходы к изучению ярусов языковой системы с точки зрения разных лингвистических направлений; использовать материалы изданий, исследований и информационных ресурсов по анализу мультимодального текста в научной, научно-	языковедческой терминологией; навыком мультимодального анализа текста, состоящего из разных модусов (информационных каналов)

	основные принципы формирования живой устной речи	просветительской и образовательной сферах	
--	--	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	24,2	0	0	24,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	83,8	0	0	83,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	80	0	0	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	История	10	2	0	2	0	6	Конспект

	формирования мультимодальной лингвистики как отдельного направления языкознания							лекции, презентации, дискуссия
2	Влияние других лингвистических дисциплин на формирование теории мультимодальности	12	0	0	2	0	10	Конспект лекции, презентации, дискуссия
3	Основные школы мультимодальной лингвистики	8	0	0	0	0	8	Конспекты источников, решение кейса
4	Особенности мультимодального текста	14	2	0	2	0	10	Конспекты источников, круглый стол
5	Особенности мультимодальной речи	14	2	0	2	0	10	Аннотирование источников, устный опрос, презентации
6	Анализ вербально-просодического модуля мультимодального текста	12	0	0	2	0	10	Конспекты источников, аннотации решение кейса
7	Анализ визуального модуля мультимодального текста	14	0	0	2	0	12	Конспекты источников, аннотации устный опрос, круглый стол
8	Анализ мультимодального текста	24	2	0	4	0	18	Кейс Мультимодальная транскрипция видеофрагмента
Всего		108	8	0	16	0	84	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кибрика, А. А. Когнитивные исследования. Сборник научных трудов. Вып. 5 / Под ред. А. А. Кибрика, Т. В. Черниговской, А. В. Дубасовой - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 295 с. - ISBN 978-5-9270-0241-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785927002412.html?SSr=1501348a08202f2e3b93503voenushkinae>

Кибрик, А. А. Рассказы о сновидениях : Корпусное исследование устного русского дискурса / Под ред. А. А. Кибрика и В. И. Подлесской - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2009. - 736 с. - ISBN 978-5-9551-0303-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785955103037.html?SSr=1501348a08202f2e3b93503voenushkinae>

Гришина, Е. А. Русская жестикуляция с лингвистической точки зрения (корпусные исследования) / Гришина Е. А. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2017. - 744 с. - ISBN 978-5-94457-301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785944573018.html?SSr=1501348a08202f2e3b93503voenushkinae>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://e.lanbook.com/journal/issue/289323>

6.2.Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://e.lanbook.com/journal/issue/294784>

Николаева, Т. М. От звука к тексту / Николаева Т. М. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2000. - 680 с. (Серия "Язык. Семиотика. Культура") - ISBN 5-7859-0117-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN578590117.html>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». –

URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Народная культура и фольклор

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Народная культура и фольклор» состоит в

Цель курса – сформировать комплекс знаний, умений, навыков в области народной культуры и фольклора, дать представление о народной культуре и фольклоре как средствах выражения этнического мировидения, как инструментах познания родственности и специфичности культур в их разнообразных проявлениях, как специфических явлений цивилизации, явлений вербальной национальной идентичности и одновременно – процесса межкультурных взаимодействий.

Задачи дисциплины (модуля):

- осмысление специфики народной культуры и места в ней фольклора;
- изучение научной литературы, знакомство со справочными и периодическими изданиями, интернет и медиа ресурсами по теме дисциплины;
- формирование практических навыков комментирования фольклорных произведений;
- развитие умений анализа текстов народной культуры и их использования в культурно-образовательной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Межкультурное взаимодействие в современном мире; Научный семинар

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

			и	форме практическ ой подготовки	ие и (или) лабораторн ые занятия	форме практическ ой подготовки		успеваемос ти
1	Традиционная народная культура и фольклор: вводные понятия	6	2	0	0	0	4	Конспекты
2	Мифологические корни народной культуры и фольклора	8	0	0	2	0	6	Конспекты, устный опрос
3	Фольклор как система жанров	6	0	0	2	0	4	Конспекты, устный опрос
4	Народная культура и религия	6	0	0	2	0	4	Конспекты, устный опрос
5	Будни и праздники в традиционном укладе	8	0	0	2	0	6	Конспекты, аннотации, устный опрос
6	Возрастная стратификация традиционной культуры	6	0	0	2	0	4	Конспекты, аннотации, устный опрос
7	Игровые формы народной культуры и жанры игрового фольклора	8	2	0	0	0	6	Конспекты
8	Фольклор как вербальная национально ориентированная система	8	2	0	2	0	4	Конспекты, аннотации, устный опрос
9	Носители народных знаний	8	0	0	2	0	6	Конспекты, аннотации, устный опрос
10	Фольклор и народная культура в современном информационном пространстве	8	2	0	2	0	4	Конспекты, аннотации, устный опрос
Всего		72	8	0	16	0	48	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Народная культура и фольклор:

Традиционная народная культура и фольклор: исходные понятия, специфика, функции и морфология. Понятие народ, его соотношение с понятиями этнос, народность, нация, национальные меньшинства. Народная культура как коллективная память поколений.

Этнические стереотипы поведения. Фольклор как часть традиционной народной культуры, специфика фольклора (устность, традиционность, коллективность, вариативность, прагматизм). Поликомпонентность и синкретичность народной культуры.

Мифологические корни народной культуры и фольклора. Понятия миф, мифологическое сознание, мифологическая картина мира. Миф и ритуал: фольклорные отражения. Мифологическое пространство и время. Мифологические персонажи и фольклор. Фольклор как источник реконструкции мифологических представлений.

Фольклор как система жанров. Различные подходы к классификации фольклорных произведений. Области и виды устной народной словесности. Понятие «жанр» в фольклоре. Жанровые классы и жанровые диффузии. Жанровое разнообразие русского фольклора. Специфика фольклорных жанров.

Народная культура и религия. «Религиозный фольклор». Народное православие / языческое христианство: характеристика феномена. Календарь как «народные святцы». Религиозная легенда. Духовные стихи и народная традиция.

Будни и праздники в традиционном укладе. Ритмы жизни природы и человека и традиционная картина мира. Хозяйственно-бытовой уклад крестьянской культуры. Феномен народного праздника. Праздник как текст культуры. Праздничный ряд народного календаря.

Возрастная стратификация традиционной культуры. Человек в системе традиционных знаний: дети – родители – предки. Возрастная циклизация фольклора. Традиционные обряды жизненного цикла и фольклор (родины, свадьба, похоронно-поминальный комплекс и обрядовая поэзия).

Игровые формы народной культуры и жанры игрового фольклора. Понятие игра, игровая культура. Репертуар народных игр. Игра как форма молодежной культуры. Песенно-игровой фольклор и предсвадебные формы общения молодежи.

Фольклор как вербальная национально ориентированная система. Фольклорное слово как «сгусток поэтической мысли». Формульность фольклора. Этнопоэтические константы в фольклорном тексте (на примере текстов разных жанров). Фольклорное двуязычие как результат освоения иноэтнической художественной культуры.

Носители народных знаний: коллективная память и индивидуальное начало. Коллективное и индивидуальное начала в традиционной культуре. Обыденная культура и мастерство. Мастера народной художественной культуры (на примере отдельных явлений народного искусства, местных традиций и имен). Народные исполнители – хранители традиционной культуры. Феномен сказительства как научная проблема. Эпические традиции и сказители (регионы и имена). Выдающиеся мастера-сказочники, вопленицы. Народные певцы и народные певческие ансамбли.

Фольклор и народная культура в современном информационном пространстве. Печатные издания. «Свод русского фольклора» – проект XXI века. Региональные своды русского фольклора. Серия изданий по традиционной культуре региональных центров. Современные справочно-энциклопедические издания по фольклору и народной культуре: «Славянские древности», «Русские фольклористы» и др. Отечественная периодика по народоведению («Традиционная культура», «Живая старина», «Славяноведение», «Этнографическое обозрение», «Антропологический форум» и др.). Фольклор и народная культура в интернет-ресурсах. Нематериальное культурное наследие в электронных паспортах (реестр на портале Культура.РФ): концепция реестра ОНКН. Представление отдельных объектов – явлений традиционной культуры. Научные публикации записей аутентичного фольклора в Интернете. «Стихийная фольклористика» соцсетей. Популяризация фольклора и народной культуры на современном этапе. Образовательные порталы и медиапроекты по народной культуре («Мировая деревня», «Движение к традиции» и др.). Фольклорное движение в России. Фольклорно-этнографические музеи и приобщение к народной культуре: формы, источники, целевая аудитория; опыт успешных музеев.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Народная культура и фольклор:

Вопросы и задания к практическим занятиям

Мифологические корни народной культуры и фольклора.

Обучающимся необходимо подготовить развернутые устные ответы на предложенные ниже вопросы посредством знакомства с источниками и их конспектирования.

1. Понятия миф, мифологическое сознание, мифологическая картина мира.
2. Миф и ритуал: фольклорные отражения.
3. Мифологическое пространство и время.
4. Мифологические персонажи и фольклор.
5. Фольклор как источник реконструкции мифологических представлений (на примере разных жанров).

Фольклор как система жанров.

Обучающимся необходимо подготовить развернутые устные ответы на предложенные ниже вопросы посредством знакомства с источниками и их конспектирования.

1. Подходы к классификации фольклорных произведений. Области и виды устной народной словесности.

2. Понятие «жанр» в фольклоре. Жанры русского фольклора.

3. Специфика фольклорных жанров (сравнение разных жанров и жанровых разновидностей по выбору обучающихся на примере отобранных текстов; например: сказка и легенда, сказка волшебная и сказка бытовая, причитание свадебное и причитание похоронное, колядка и виноградьё и т.д.).

Народная культура и религия. «Религиозный фольклор».

Обучающимся необходимо подготовить развернутые устные ответы на предложенные ниже вопросы посредством знакомства с источниками и их конспектирования. Подготовка ответов на вопросы № 3 и 4 предполагает знакомство с печатными и аудио изданиями образцов фольклора.

1. Народное православие / языческое христианство: характеристика феномена.

2. Календарь как «народные святцы».

3. Религиозная легенда.

4. Духовные стихи и народная традиция.

Будни и праздники в традиционном укладе.

Обучающимся необходимо подготовить конспекты по предложенным вопросам.

1. Ритмы жизни природы и человека и традиционная картина мира.

2. Хозяйственно-бытовой уклад крестьянской культуры.

3. Феномен народного праздника. Праздник как текст культуры.

Подготовить план-проспект школьного учебного занятия или внеучебного мероприятия, связанного с темой «Праздники народного календаря».

Возрастная стратификация традиционной культуры.

Обучающимся необходимо подготовить развернутые устные ответы на предложенные ниже вопросы посредством знакомства с источниками и их конспектирования.

1. Человек в системе традиционных знаний: дети – родители – предки.

2. Возрастная циклизация фольклора.

Познакомиться с изданиями русского фольклора по теме: «Традиционные обряды жизненного цикла и фольклор (родины, свадьба, похоронно-поминальный комплекс)». Сделать аннотации трех сборников.

Игровые формы народной культуры и жанры игрового фольклора.

Обучающимся необходимо подготовить конспекты по темам:

1. Понятие игра, игровая культура.
2. Репертуар народных игр.
3. Игра как форма молодежной культуры.

Подготовиться к коллективному обсуждению проблемы «Традиционный песенно-игровой фольклор и современная подростковая и молодежная культура».

Фольклор как вербальная национально ориентированная система.

Обучающимся необходимо подготовить развернутые устные ответы на предложенные ниже вопросы посредством знакомства с источниками и их конспектирования.

1. Фольклорное слово как «сгусток поэтической мысли». Формульность фольклора.
2. Этнопоэтические константы в фольклорном тексте (на примере текстов разных жанров).
3. Фольклорное двуязычие как результат освоения иноэтничной художественной культуры.

Носители народных знаний: коллективная память и индивидуальное начало.

Обучающимся необходимо подготовить развернутые устные ответы на предложенные ниже вопросы посредством знакомства с источниками и их конспектирования. Подготовка ответа на вопрос № 2 предполагает анализ произведений фольклора на основе печатных и мультимедийных публикаций.

1. Жанр в фольклоре с точки зрения коллективного / индивидуального.
2. Коллективное и индивидуальное начала в традиционной культуре. Канон и вариативность (на примере анализа произведений устного народного искусства, призванного показать индивидуальное начало в произведениях выдающихся мастеров народного слова).

Народные исполнители – хранители традиционной культуры.

Представление индивидуального проекта занятия (мероприятия) для школьников или студентов, нацеленного на знакомство с одним или несколькими выдающимися народными исполнителями – представителями конкретной местной традиции. Подбор «стартовой»

литературы – самостоятельный, с заблаговременным согласованием с преподавателем. В работе указывается возраст целевой аудитории (школьников), использованные источники. Обязательно привлечение иллюстративных (аудио, видео, фото) материалов.

Фольклор и народная культура в современных печатных изданиях.

Обучающимся необходимо подготовить развернутые устные ответы на предложенные ниже вопросы посредством знакомства с источниками и их аннотирования.

1. «Свод русского фольклора» – проект XXI века.
2. Региональные своды русского фольклора. Серии изданий по традиционной культуре региональных центров.
3. Современные справочно-энциклопедические издания по фольклору и народной культуре: «Славянские древности», «Русские фольклористы» и др.
4. Отечественная периодика по народоведению («Традиционная культура», «Живая старина», «Этнографическое обозрение», «Антропологический форум» и др.).

Фольклор и народная культура в интернет-ресурсах.

Обучающимся необходимо подготовить развернутые устные ответы на предложенные ниже вопросы посредством знакомства с источниками и их аннотирования.

1. Нематериальное культурное наследие в электронных паспортах (реестр на портале Культура.РФ): концепция реестра ОНКН. Представление отдельных объектов – явлений традиционной культуры.
2. Научные публикации записей аутентичного фольклора в Интернете.
3. «Стихийная фольклористика» соцсетей.

Популяризация фольклора и народной культуры на современном этапе.

Обучающимся необходимо подготовить развернутые устные ответы на предложенные ниже вопросы посредством знакомства с источниками и их аннотирования

1. Образовательные порталы и медиапроекты по народной культуре («Мировая деревня», «Движение к традиции», «Прагмема» и др.).
2. Фольклорное движение в России.
3. Фольклорно-этнографические музеи и приобщение к народной культуре: формы, источники, целевая аудитория (на примере характеристики деятельности конкретных музеев по выбору обучающихся).

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Соколов, Ю. М. Русский фольклор : учебное пособие / Соколов Ю. М. - 3-е изд. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2007. - 544 с. (Классический университетский учебник.) - ISBN 978-5-211-05350-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053502.html>

Дранникова, Н. В. Русский фольклор : устное народное поэтическое творчество / Н. В. Дранникова - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 250 с. - ISBN 978-5-261-00999-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009993.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://e.lanbook.com/book/113967>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://e.lanbook.com/book/119412>

7.2. Дополнительная литература

Вишняков, С. А. Культура России в историческом ракурсе: архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство : учебное пособие : [16+] / С. ;А. ;Вишняков. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 64 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103495>

Черных, В. Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа : учебное пособие / В. ;Д. ;Черных ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488004>

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

Алпатова, А. С. История музыки. Архаика в мировой музыкальной культуре : учебник для вузов / А. С. Алпатова ; ответственный редактор В. Н. Юнусова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

08883-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/454448>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://e.lanbook.com/book/96604>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/folklor.php> –проект «Этнокультурное наследие» на портале «Территория просвещения»

<http://cultmap.nbrkomi.ru/> -- Культурная карта Республики Коми

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml> – Языки и культуры

<http://www.national-mentalities.ru> - Национальные менталитеты: их изучение в контексте глобализации и

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<https://www.culture.ru/traditions/culture-heritage?ethnic=1> -- Культура РФ: Нематериальное культурное наследие

<http://zvukbyliny.pushkinskijdom.ru/> -- Свод русского фольклора. Былины: Звуковой аналог

<http://www.folkcentr.ru/category/map-russia/respublika-komi/obekty-nematerialnogo-kulturnogo-naslediya-respublika-komi/> --Объекты нематериального культурного наследия Республики Коми (российский каталог)

http://cntipk.ru/nkn/objecty_nkn.html -- Объекты нематериального культурного наследия Республики Коми (региональный каталог)

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Научный семинар

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Научный семинар" состоит в том, чтобы поддерживать и развивать научно-исследовательскую деятельность студентов в процессе подготовки и выполнения ими выпускных квалификационных работ (а также работы над связанными с ними другими жанрами научного общения: докладов, сообщений, тезисов, научных статей, рефератов, аннотаций, рецензий).

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть важнейшие принципы, умения и навыки исследовательской деятельности в языкознании;
- развивать представление о науке, её структуре и функциях на материале языкознания;
- сформировать представление о способах формирования научной теоретической базы исследования в области языкознания;
- дать понятие о методах научного исследования на примере языкознания;
- сформировать представление об основных жанрах научного стиля, их структуре и содержании, этапах работы над ними (выпускная квалификационная работа, аннотация, реферат, рецензия, тезисы, научный доклад);
- раскрыть технологию исследований в области языкознания на всех этапах исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- дисциплинах уровня бакалавриата, связанных с освоением методологии науки: "Основы научных исследований", спецсеминары по лингвистике.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

учебных и производственных практик, написание выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ДИСЦИПЛИНЕ													
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
Технологии научного исследования								
1	Технология поиска научной информации	7	1	0	0	0	6	Вопросы для опроса
2	Разновидности научных изданий	7	1	0	0	0	6	Вопросы для опроса
3	Основные правила библиографического описания	7	1	0	0	0	6	Вопросы для опроса, оформление библиографического списка
4	Формы и технология работы с научной литературой.	8	1	0	1	0	6	Вопросы для опроса, составление конспекта, плана научного текста
5	Формы изложения научных работ.	8	1	0	1	0	6	Вопросы для опроса, оформление цитат
6	Структура научной работы.	8	1	0	1	0	6	Вопросы для опроса
7	Обоснование тем научных работ.	10	0	0	4	0	6	Устный доклад на основе письменного текста
8	Особенности сбора и анализа материала как предмета исследования.	7	0	0	1	0	6	Вопросы для опроса, характеристика материала собственного исследования
9	Основные методы лингвистических исследований.	8	0	0	1	0	7	Вопросы для опроса
10	Типология жанров научного стиля	8	0	0	1	0	7	Вопросы для опроса, подготовка одного из жанров научного общения
11	Оформление научной	8	0	0	1	0	7	Вопросы для опроса

	работы.							
12	Методика подготовки устного выступления (доклада по научной работе)	8	0	0	1	0	7	Вопросы для опроса
13	Защита научной работы	14	0	0	4	0	10	Устный доклад на основе письменного текста
Всего		108	6	0	16	0	86	
Актуальные аспекты филологических исследований								
14	Структура научной квалификационной работы.	21	0	0	3	0	18	Вопросы для опроса
15	Обоснование научных тем квалификационных работ	21	0	0	3	0	18	Устный доклад на основе письменного текста
16	Основные методы лингвистических исследований.	21	0	0	3	0	18	Вопросы для опроса
17	Проблемы подготовки устного выступления (доклада на научной конференции, защиты выпускной квалификационной работе)	21	0	0	3	0	18	Вопросы для опроса
18	Предзащиты выпускных квалификационных работ	24	0	0	4	0	20	Устный доклад на основе письменного текста
Всего		108	0	0	16	0	92	
Всего по модулю		216	6	0	32	0	178	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Технологии научного исследования:

Технология поиска научной информации. Библиографические традиционные (каталоги библиотек, библиографические указатели, обзоры, архивы, рефераты, словарно-справочные) и инновационные (электронные ресурсы, интернет-ресурсы) источники научной информации.

Разновидности научных изданий: монографии (одного автора, коллективные); сборники научных работ / трудов, статей, типа «Материалы и исследования»; сборники материалов конференций / тезисов, докладов, статей по материалам конференций; серийные издания по специальности (Русский фольклор; Исследования по фольклору и мифологии Востока; Русский Север; Славянский и балканский фольклор; Славянское и балканское

языкознание; ТОДРЛ и др.); авторефераты диссертаций; словари, справочники, энциклопедии (терминологические: КЛЭ, ЛЭ, Поэтический словарь, Лингвистический энциклопедический словарь; Литературоведческий энциклопедический словарь; Восточнославянский фольклор: словарь научной и народной терминологии и др.; одного произведения: Энциклопедия «Слова о полку Игореве»; одного автора: Пушкинская энциклопедия, Лермонтовская энциклопедия, Шекспировская, Булгаковская; биобиблиографические: Русские фольклористы, Русская литература XX века: поэты, прозаики, драматурги: в 3-х т.; одного научного «подраздела» (направления, темы, периода, явления: Славянские древности: этнолингвистический словарь (1995–2012), Мифы народов мира: энциклопедия (1987, 1988), Словарь религий, обрядов и верований (М. Элиаде, 1997), Русский демонологический словарь (Новичкова Т.А., 1995), Русский праздник: Энциклопедический справочник (Под ред. И. Шангиной. М., 2002), Словарь книжников и книжности Древней Руси (с 1987) и др.); периодические серийные издания и журналы.

Основные правила библиографического описания. Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования. Понятие о ГОСТах по информации, библиографическому и издательскому делу (ГОСТ 7.1-2003; Р.7.03-2006 и ГОСТ Р 7.05-2008, введенный с 01.01.2009 г.). Особенности описания разных библиографических источников.

Формы и технология работы с научной литературой. Техника чтения разных текстов. Виды записей при изучении литературы (выписки, пометки, цитирование, планы прочитанного, тезисы). Конспект.

Формы изложения научных работ: реферирование, аннотирование, обзор. Правила оформления записей при чтении литературы. Цитирование в научной работе.

Структура курсовой работы. Введение как основополагающая часть курсовой работы. Содержание обязательных компонентов Введения курсовой работы: объект и предмет исследования, цель и задачи научной работы, актуальность и новизна исследования, методы филологического исследования.

Защиты тем курсовых работ. Формулировка цели, задач, объекта, предмета актуальности исследования.

Особенности сбора и анализа материала как предмета исследования. Типы источников языкового материала: 1) сфера фиксации – словарно-справочная литература и её компьютерные аналоги; 2) сфера функционирования – тексты, дискурсы (на бумажных и электронных носителях). Корпус русского национального языка. Способы фиксации языкового материала по теме исследования. Особенности сбора и анализа языкового материала. Типы источников в литературоведении; издания художественных текстов

(типология литературно-художественных и литературоведческих изданий); конкордансы; указатели сюжетов и мотивов; архивные источники в литературоведении. Особенности сбора и анализа литературного материала. Типы источников фольклорного материала: издания текстов (особенности разных изданий), архивные и полевые материалы: специфика выявления и обработки; указатели сюжетов и мотивов, указатели поэтических единиц. Особенности сбора и анализа фольклорного материала.

Основные методы филологических исследований. Методы исследования в языкознании: сравнительно-исторический, структурный, коммуникативно-прагматический; описательный метод, контекстологический метод, валентностный метод; методы социолингвистики, этнолингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии. Методы исследования в фольклористике и литературоведении: текстологический, источниковедческий, описательный, художественный, биографический, культурно-исторический, сравнительно-исторический, историко-типологический, формальный, мифопоэтический, психоаналитический, социологический, функциональный, семиотический, культурно-географический.

Типология жанров научного стиля: первичные / вторичные, с жесткой / нежесткой структурой. Структурно-содержательная характеристика основных жанров научного общения (доклад, сообщение, тезисы, научная статья).

Содержание дисциплины Актуальные аспекты филологических исследований:

Выпускная дипломная работа (магистерская диссертация) рассматривается как завершающий этап подготовки специалиста-филолога в системе высшего образования и как возможная ступень перехода к научно-исследовательской работе. На основе оценки магистерской диссертации с учетом как теоретического уровня выполненной работы, умения ориентироваться на защите, так и умения анализировать языковой материал на основе освоения теории и владения научно-понятийным аппаратом студент может быть рекомендован ГИА к продолжению научно-исследовательской работы в рамках аспирантуры, соискательства. При обращении к структуре выпускной квалификационной работы внимание акцентируется на «Введении» к работе, где доказывается актуальность работы. При этом обращается внимание на доказательность актуальности работы в плане ее значимости в контексте современных научных исследований этого направления, а также в степени изученности данной проблемы. Эта часть работы и рассматривается как постановка проблемы. Исходя из этого, определяются цели и задачи работы с учетом языкового материала исследования. При этом следует обратить внимание на четкое разграничение объекта и предмета исследования. Объект – более широкое понятие, а предмет – это частное понятие, аспект внутри объекта исследования. При характеристике языкового и

литературного материала следует помнить о его достаточности и информативности в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. При рассмотрении методики и методов исследования, применяемых в выпускной квалификационной работе, внимание уделяется методам и методикам компонентного, концептуального, когнитивного, психолингвистического анализа. Особое внимание уделяется соотнесенности методов когнитивного, концептуального и психолингвистического анализа с семантическим анализом как наиболее известным и доступным студентам. Уделять особое внимание выводам в работе, которые должны быть как подведение итога в каждой части работы: в параграфе, разделе, главе и в заключении работы. Различаться выводы должны по степени, уровню обобщения. Следует уделить внимание оформлению работы и особенно оформлению текстового материала работы: использование и оформление цитат и ссылок, представление схем и таблиц, диаграмм; представление иллюстративного материала в тексте; оформление приложений и примечаний; оформление библиографии.

Порядок защиты магистерской диссертации, подготовка к публичному выступлению и научной дискуссии. Слово на защите: краткость изложения, обязательная степень обобщения при изложении содержания работы. Требования к выводам.

Во второй части научного семинара проводится прослушивание и обсуждение докладов участников семинара в форме семинара-конференции содержанию введения и теоретической части работы либо в их едином представлении, либо как двух самостоятельных частей, что определяется вариативностью этой части магистерской диссертации. Цель этого этапа семинара – подготовить выпускников к ведению научной дискуссии во время защиты в ГИА.

В третьей части работы семинара проводятся защиты работ в форме ролевой игры. Этому предшествует рассмотрение процедуры защиты, которая предполагает:

- 1) представление магистерской диссертации на защите (устное сообщение автора на 15 минут о результатах проведенного исследования);
- 2) обсуждение работы (вопросы членов аттестационной комиссии, рецензентов, присутствующих на защите лиц);
- 3) отзыв рецензента, в котором оценивается выпускная квалификационная работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ГОС;
- 4) ответное слово рецензенту на высказанные замечания и вопросы;
- 5) выступление и обмен мнениями членов ГИА;
- 6) заключительное слово студента.

Каждый этап процедуры защиты комментируется с целью представления опыта этого ответственного этапа выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к

последнему этапу семинара – предзащите. Далее проводится подбор оппонентов на предзащите из числа членов кафедры. На предзащиты приглашаются научные руководители студентов, заведующий выпускающей кафедры, что повышает уровень значимости и реальности ролевой игры.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Технологии научного исследования:

Дисциплина осваивается в ходе аудиторных занятий и самостоятельной (внеаудиторной) работы (СР) студентов.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов включает:

- знакомство с библиотечными каталогами, библиографическими указателями и справочниками;
- составление библиографии;
- конспектирование, аннотирование, реферирование, рецензирование научной литературы;
- подготовку устного доклада на основе письменного текста – обоснования темы курсовой и выпускной квалификационной работы;
- написание курсовой и выпускной квалификационной работы;
- подготовку устного доклада – представления основных результатов работы над курсовой и выпускной квалификационной работой.

Методические материалы дисциплины Актуальные аспекты филологических исследований:

Дисциплина осваивается в ходе аудиторных занятий и самостоятельной (внеаудиторной) работы (СР) студентов.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов включает:

- знакомство с библиотечными каталогами, библиографическими указателями и справочниками;
- составление библиографии;
- конспектирование, аннотирование, реферирование, рецензирование научной литературы;
- подготовку устного доклада на основе письменного текста – обоснования темы курсовой и выпускной квалификационной работы;

- написание курсовой и выпускной квалификационной работы;
- подготовку устного доклада – представления основных результатов работы над курсовой и выпускной квалификационной работой.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-472343>

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/472343>

7.2. Дополнительная литература

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педагогический модуль

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплин педагогического модуля является ознакомление с современными тенденциями и концепциями в преподавании русского языка и литературы, ознакомление со структурой и содержанием современного образовательного стандарта по русскому языку и литературе, с реализацией компетентностного и деятельностного подходов, использование инновационных технологий в современном образовательном пространстве.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Методика обучения русскому языку как иностранному" состоит в том, чтобы познакомить студентов с принципами, методами и приемами преподавания русского языка как иностранного в разных языковых аспектах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины «Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин»:

- познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации; с изменениями в структуре и содержании программ и учебников в связи с введением новых стандартов; основами компетентностного и деятельностного подходов в образовании;

- научить составлять программы и технологические карты к основным курсам и курсам по выбору по русскому языку и литературе;

- научить применять методики компетентностного и деятельностного подходов в процессе преподавания русского языка и литературы;

- научить оценивать роль и место базовых знаний по лингвистике и литературоведению в профессиональной деятельности с точки зрения основных целей и направлений модернизации современного образования; владеть практическими умениями и навыками формирования основных компетенций.

Задачи дисциплины "Методика обучения русскому языку как иностранному" :

- рассмотреть роль обучения русскому языку как неродному в современных условиях, познакомить студентов с актуальными проблемами теории и практики обучения РКИ;

- изучить психологические и лингвистические закономерности процессов обучения РКИ;

- освоить методику преподавания русского языка как иностранного: структуру и содержание обучения русскому языку как неродному, методы обучения неродным языкам,

языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном;

– формировать у студентов умения моделировать процесс обучения РКИ в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Педагогический модуль основывается на изученных ранее дисциплинах психолого-педагогического и филологического циклов в бакалавриате.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

От результатов изучения дисциплин модуля зависит успешность педагогической практики и будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

форме практической подготовки													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	257,55	0	257,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	218	0	218	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	332	0	332	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практическое и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин								
1	Федеральный государственный образовательный стандарт	27	2	0	4	0	21	Вопросы для проверки.
2	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка	27	2	0	4	0	21	Вопросы для проверки.
3	Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС	27	2	0	4	0	21	Вопросы для проверки.
4	Моделирование урока русского языка с позиции требований системно-деятельностного	27	2	0	4	0	21	Вопросы для проверки.

	подхода							
Всего		108	8	0	16	0	84	
Методика обучения русскому языку как иностранному								
5	1. Общетеоретический модуль 1.1. Обучение русскому языку (как иностранному) как система: цели, содержание обучения, отбор учебного материала.	9	1	0	0	0	8	Вопросы для проверки, конспекты видеолекций и вебинаров
6	1.2. Понятие «методическая концепция». Принципы обучения	10	1	0	1	0	8	Вопросы для проверки, конспекты видеолекций и вебинаров
7	1.3. Этапы в истории преподавания РКИ. Методы обучения РКИ	11	1	0	2	0	8	Вопросы для проверки, конспекты видеолекций и вебинаров
8	2. Модуль «Обучение РКИ на начальном этапе обучения» 2.1. Особенности обучения русскому языку иностранцев на начальном этапе обучения: характеристика, содержание, методические приемы	10	1	0	1	1	8	Вопросы для проверки, конспекты видеолекций и вебинаров
9	2.2. Традиционные и инновационные учебники и учебные пособия. Интернет-ресурсы для преподавателя РКИ.	10	0	0	2	1	8	Вопросы для проверки, конспекты видеолекций и вебинаров
10	3. Модуль Практическая фонетика РКИ (произношение, ударение, интонация). Система работы над	11	1	0	2	0	8	Вопросы для проверки, конспекты видеолекций и вебинаров

	произношением. 3.1. Фонетика как аспект обучения РКИ.							
11	3.2. Система работы над произношением. Постановка звуков. Особенности звукового строя русского языка.	11	1	0	2	0	8	Вопросы для проверки, конспекты видеолекц ий и вебинаров
12	3.3. Система работы над произношением. Обучение интонации русского языка. Русская ритмика и интонация.	10	0	0	2	0	8	Вопросы для проверки, конспекты видеолекц ий и вебинаров
13	4. Модуль Обучение лексике РКИ. Основные принципы построения лексической работы на занятиях РКИ. 4.1. Понятие лексического минимума. Принципы организации и отбора лексических единиц.	11	1	0	2	0	8	Вопросы для проверки, конспекты видеолекц ий и вебинаров
14	4.2. Способы семантизации слов. Формы наглядности при изучении лексики.	12	1	0	2	0	9	Вопросы для проверки, конспекты видеолекц ий и вебинаров
15	4.3. Отбор лексического материала для урока. Активный и пассивный словарный запас. Этапы работы над лексикой.	10	0	0	2	0	8	Вопросы для проверки, конспекты видеолекц ий и вебинаров
16	5. Модуль Функциональная морфология и функционально- коммуникативны й синтаксис. 5.1. Грамматика как аспект обучения РКИ.	10	1	0	1	1	8	Вопросы для проверки, конспекты видеолекц ий и вебинаров
17	5.2. Принципы	9	0	0	1	1	8	Вопросы

	отбора и описания грамматического материала. Последовательность введения грамматического материала							для проверки, конспекты видеолекций и вебинаров
18	5.3. Особенности выражения предмета в русской морфологии. Основные морфологические категории имени. Особенности изучения категории рода имён существительных в курсе РКИ. Категория числа имён существительных в описательной грамматике и в курсе РКИ. Одушевлённость - неодушевлённость, определённость - неопределённость в русском языке. Морфологическая категория падежа в курсе РКИ.	9	0	0	1	1	8	Вопросы для проверки, конспекты видеолекций и вебинаров
19	5.4. Методика работы с прилагательным и местоимениями русского языка как иностранного	9	0	0	1	1	8	Вопросы для проверки, конспекты видеолекций и вебинаров
20	5.5. Методика работы с русским глаголом.	11	1	0	1	1	9	Вопросы для проверки, конспекты видеолекций и вебинаров
21	5.6. Методика обучения синтаксису русского языка. Методика преподавания синтаксиса как	9	0	0	1	1	8	Вопросы для проверки, конспекты видеолекций и вебинаров

	грамматической основы обучения РКИ.							
Всего		172	10	0	24	8	138	
Всего по модулю		280	18	0	40	8	222	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин:

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт: назначение, структура, содержание. Отличие стандартов первого и второго поколения. Фундаментальное ядро содержания общего образования: назначение документа в системе нормативного сопровождения стандартов. Компетентностный подход в обучении русскому языку. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.

Тема 2. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий. Личностные универсальные учебные действия. Метапредметные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Тема 3. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и во внеурочной работе. Психологическое содержание и условия развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка и во внеурочной работе. Формирование коммуникативных действий учёта позиции собеседника на уроках на уроках русского языка и во внеурочной работе. Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества на уроках на уроках русского языка и во внеурочной работе. Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания на уроках русского языка и во внеурочной работе.

Тема 4. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка и во внеурочной работе. Психологическое содержание и условия развития познавательных универсальных учебных действий. Виды познавательных универсальных учебных действий. Формирование общеучебных познавательных универсальных действий: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение

необходимой информации. Формирование знаково-символических действий моделирования (преобразования объекта из чувственной формы в модель). Формирование логических действий: анализа, синтеза, сравнения, классификации объектов; определения понятия, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, доказательств; выдвижения гипотез и их обоснования.

Тема 5. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка и во внеурочной работе. Психологическое содержание и условия развития познавательных универсальных учебных действий. Виды познавательных универсальных учебных действий. Формирование познавательных универсальных действий: целеполагания, планирования, составления плана и последовательности действий; прогнозирования, контроля, коррекции, оценки.

Тема 6. Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС. Особенности современного урока русского языка. Структура традиционного и современного урока русского языка. Типы уроков русского языка (традиционная и современная классификации). Конспект урока и технологическая карта урока.

Тема 7. Моделирование урока русского языка с позиции требований системно-деятельностного подхода. Особенности современного урока. Типы уроков с позиции требований системно-деятельностного подхода. Структура традиционного и современного уроков. структуры традиционного и современного уроков.

Содержание дисциплины Методика обучения русскому языку как иностранному:

Курс «Методика преподавания русского языка как иностранного» представляет собой изложение идей и достижений современной методики преподавания РКИ, т.е. приемов, современных технологий, которые помогают успешнее, эффективнее преподавать русский язык иностранным учащимся. В курсе рассматривается многообразие методических принципов и способов обучения РКИ: их сильные и слабые стороны, общие проблемы; получают освещение основные трудности в освоении иностранцами разных аспектов языковой системы (фонетического, лексического, грамматического) и речевой деятельности (чтение, говорение, слушание, письмо) и пути их преодоления.

1. Общетеоретический модуль

1.1. Обучение русскому языку (как иностранному) как система: цели, содержание обучения, отбор учебного материала.

1.2. Понятие «методическая концепция». Принципы обучения (формируемые на основе анализа целей и условий обучения, контингента учащихся).

1.3. Этапы в истории преподавания РКИ. Методы обучения РКИ

2. Модуль «Обучение РКИ на начальном этапе обучения»

2.1. Особенности обучения русскому языку иностранцев на начальном этапе обучения: характеристика, содержание, методические приемы

2.2. Традиционные и инновационные учебники и учебные пособия. Интернет-ресурсы для преподавателя РКИ.

3. Модуль Практическая фонетика РКИ (произношение, ударение, интонация). Система работы над произношением.

3.1. Фонетика как аспект обучения РКИ. Практическая фонетика и ее задачи. Варианты курсов фонетики РКИ. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс: общее и отличное

3.2. Система работы над произношением. Постановка звуков. Особенности звукового строя русского языка. Специфика русских гласных. Отличительные черты русского консонантизма.

3.3. Система работы над произношением. Обучение интонации русского языка. Русская ритмика и интонация. Ритмическая структура русского слова. Основные типы интонационных конструкций в русском языке.

3.4. Типы упражнений при изучении фонетики русского языка. Фонетическая зарядка.

4. Модуль Обучение лексике РКИ. Основные принципы построения лексической работы на занятиях РКИ.

4.1. Понятие лексического минимума. Принципы организации и отбора лексических единиц.

4.2. Способы семантизации слов. Формы наглядности при изучении лексики.

4.3. Отбор лексического материала для урока. Активный и пассивный словарный запас.

Этапы работы над лексикой.

4.4. Типы упражнений при изучении лексики и фразеологии. Работа с лингвистическими словарями разных типов.

5. Модуль Функциональная морфология и функционально-коммуникативный синтаксис.

5.1. Грамматика как аспект обучения РКИ. Задачи обучения грамматике. Универсальное и специфическое в русской морфологии.

5.2. Принципы отбора и описания грамматического материала. Последовательность введения грамматического материала: объяснение - автоматизация - формирование конкретно-речевых умений. Типы упражнений при изучении грамматики.

5.3. Особенности выражения предмета в русской морфологии. Основные морфологические категории имени. Особенности изучения категории рода имён существительных в курсе РКИ. Категория числа имён существительных в описательной грамматике и в курсе РКИ. Одушевлённость - неодушевлённость, определённая - неопределённая в русском языке. Морфологическая категория падежа в курсе РКИ. Преподавание предложно-падежной системы русского языка.

5.4. Методика работы с прилагательными и местоимениями русского языка как иностранного

5.5. Методика работы с русским глаголом. Глагольное управление в русском языке. Морфологическая категория вида русского глагола как самая специфическая в русской языковой системе. Работа с категорией вида. Основные значения глагольных видов. Методика работы с глаголами движения.

5.6. Методика обучения синтаксису русского языка. Методика преподавания синтаксиса как грамматической основы обучения РКИ.

5.7. Преподавание предложения как основной предикативной единицы синтаксиса. Проблемы преподавания семантической организации предложения. Методика работы с субъективными смыслами в семантике предложения. Методические основы преподавания коммуникативного аспекта предложения.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин:

Приступая к изучению учебной дисциплины обучающиеся, прежде всего, должны ознакомиться с требованиями и иметь четкое представление о содержании формируемой компетенции; основных целях и задачах дисциплины; планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины. А также иметь представление о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную

работу; формах аудиторных занятий и самостоятельной работы; структуре дисциплины, основных разделах и темах; системе оценивания учебных достижений; учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и выполнить практические задания.

При подготовке к экзамену необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для поддержки студента в ЭОС СГУ размещены электронные курсы в системе MOODLE, позволяющие студенту восстановить пропущенный материал или изучить дополнительный материал, по тем языковым компетенциям, по которым нужна дополнительная подготовка.

Организация самостоятельной работы студентов вуза осуществляется в рамках смешанного обучения: как внеаудиторная самостоятельная работа и на платформе MOODLE.

Самостоятельная работа является одной из важных форм образовательного процесса и проводится с целью повышения эффективности учебной деятельности. Активизация самостоятельной работы студентов способствует приобретению и расширению их знаний по предмету, вырабатывает у них навык систематически пополнять свои знания, положительно влияет на их качество, формирует умения работать с информационными ресурсами.

Методические материалы дисциплины Методика обучения русскому языку как иностранному:

Тема. Обучение произношению фонем русского языка.

1. Посмотрите вебинар.

<https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=20>

Н.Б. Битехтина Вебинар «Обучение произношению в практическом курсе РКИ» (1 ч. 25 мин.)

Письменно ответьте на вопросы.

Что такое перцептивная и артикуляционная базы изучаемого языка?

Назовите принципы обучения произношению РКИ?

На какие характеристики русских гласных необходимо обращать внимание при обучении РКИ?

На какие характеристики русских согласных необходимо обращать внимание при обучении РКИ?

2. Посмотрите фрагмент урока по фонетике "Постановка согласных и гласных звуков" Н. Б. Битехтиной (15 мин.)

<http://www.oshibok-net.ru/as-foreign/techniques/fragmenty-zaniatii/14.html>

Перечислите приемы, которые использует Н.Б. Битехтина в работе с иностранными учащимися по постановке русского произношения.

3. Познакомьтесь со статьей «7 фонетических игр и упражнений на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному»: <https://www.eduneo.ru/7-foneticheskix-igr-i-uprazhnenij-na-nachalnom-etape-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu/>

Запомните / выпишите 2-3 игры, которые кажутся вам «работающими» в аудитории.

4. Познакомьтесь с интерактивным авторским курсом Н.Б. Битехтиной и В.Н. Климовой «Слушаем и понимаем русскую речь», размещенном на портале «Образование на русском».

<http://ac.pushkininstitute.ru/course4.php>

Ответьте на вопросы.

Для обучающихся какого уровня владения РКИ предназначен курс?

Сколько уроков и для какого уровня РКИ к настоящему времени подготовлены и могут быть использованы на занятиях?

Как строится урок? Что «скрывается» за рубриками «Учащимся» и «Преподавателям» в уроке?

Тема. Обучение интонации РКИ.

1. Посмотрите вебинар.

<https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=22>

Н.Б. Битехтина Вебинар «Обучение интонации в практическом курсе РКИ: основные трудности и пути их преодоления» (1 ч. 20 мин.)

Письменно ответьте на вопросы.

Что такое интонация? Каковы ее компоненты?

Назовите функции интонации.

Назовите этапы работы над интонацией.

Какие трудности могут возникнуть при освоении интонационных конструкций (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5, ИК-6, ИК-7)?

Тема. Обучение ударению в РКИ.

Посмотрите вебинар.

<https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=156>

М.Н. Шутова Обучение ударению в практическом курсе РКИ (42 мин.)

Сделайте выписки для своей работы со студентами.

ЗАДАНИЕ. При обучении русскому произношению преподаватель использует следующие задания и упражнения:

I. упражнения на развитие фонематического слуха (восприятия звучащих единиц русского языка)

II. упражнения на развитие интонационного слуха

III. упражнения на формирование произносительного навыка.

Укажите, к каким группам упражнений на формирование навыков произношения относятся следующие виды заданий и упражнений по обучению русскому произношению

1. Повторите за преподавателем звук / слог / слово / фразу.

2. Слушайте предложения. Скажите, сколько слов в этих предложениях.

3. В списке слов (предложений) подчеркните то, которое произносит диктор 4.

Определите паузы в предложениях.

5. Вспомните и назовите слова со звуком [ш].

6. Произнесите вслед за диктором звуки (слоги, слова, словосочетания), обращая внимание на произношение звуков [д] и [т].

7. Слушайте слова. Поставьте ударение в следующих словах.

8. Слушайте звуки. Поднимите руку, когда преподаватель назовет гласные звуки.

9. Слушайте слова. Поднимите правую руку, если преподаватель называет слово со звуком [р], левую – если слово со звуком [л].

10. Слушайте слова. Назовите звуки в словах. Скажите, сколько слогов в словах.

11. Слушайте слова. Поднимите правую руку, если преподаватель называет слово со звуком [р], левую – если слово со звуком [р'].

12. Слушайте предложения. Поднимите руку, когда преподаватель назовет предложение с вопросительной интонацией.

13. Прочитайте предложения в утвердительной форме, а затем трансформируйте их в вопросительные и отрицательные предложения.

14. Прослушайте пары звуков (звонкий – глухой). Поднимите руку, когда услышите «неправильную» пару.

15. Слушайте текст. Определите паузы в тексте. Затем прочитайте текст вслух.

16. Произнесите фразы диалога сначала медленно, затем быстро.

17. Прочитайте пословицу / скороговорку / стихи / текст сначала медленно, затем быстро.

18. Назовите буквы алфавита.

1. Посмотрите вебинар.

<https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=106>

О.А. Безрукова «Формирование лексических навыков при обучении русскому языку детей в условиях ограниченной языковой среды» (40 мин.)

Письменно ответьте на вопросы.

Почему формирование словарного запаса – объект пристального внимания методистов?

В каком возрасте лексические навыки формируются лучше всего?

Насколько естественно деление разговора о лексике и грамматике РКИ?

С формированием каких навыков естественнее стыкуется формирование лексических навыков?

В какой последовательности лексические навыки формируются в онтогенезе (в развитии индивидуума)?

Какие этапы овладения значением слова выделяют?

Что такое понятийное / ассоциативное / семантическое поле слова?

Какие системные связи между лексическими единицами выделяют?

Проиллюстрируйте каждую из них.

В каком возрасте сознание ребенка более расположено к усвоению деривационных отношений между словами?

Как можно представить модель по формированию лексических навыков? Из каких процессов она складывается?

2. Прочитайте статью М.Н. Семенистой «Система упражнений в обучении иностранных студентов лексике тематической группы «Одежда»»

Сделайте развернутый план этой статьи. Выпишите примеры разных типов упражнений на эту тему.

3. Посмотрите вебинар.

<https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=24>

А.И. Ольховская «Работа со словарем в практическом курсе РКИ» (80 мин.)

Письменно ответьте на вопросы.

Какие проблемы использования одноязычных словарей существуют? Каким образом их можно решить?

Что понимается под процессом формирования лексической компетенции?

Сколько часов может быть достаточно для вводно-лексического курса?

Каков алгоритм преподавательской деятельности в вводно-лексическом курсе?

Каковы плюсы «Толкового словаря» С.И. Ожегова?

Назовите толковые словари, написанные специально для студентов, изучающих РКИ. Охарактеризуйте их.

Какие аспектные словари можно использовать при работе со словом в курсе РКИ?

Перечислите и кратко охарактеризуйте типы упражнений с лексикой РКИ.

Имя существительное.

1. Посмотрите фрагмент лекции

<https://www.youtube.com/watch?v=M7gV0sbVqSw>

Л.В.Фролкина «Трудные темы русской грамматики. Род. Падежная система» (17 мин.).

Письменно ответьте на вопросы.

В каком случае в курсе обучения РКИ можно «обойтись» без грамматики?

Как знакомить студентов с категорией рода? Какие существительные нужно обязательно ввести в практику?

В какой последовательности рекомендуют вводить местоимения?

В какой последовательности вводят падежи? В какой последовательности вводятся падежи для чтения? В какой последовательности вводятся падежи для говорения?

В чем важность для изучающих РКИ родительного падежа? Каковы причины этого?

2. В интернете преподаватель РКИ может найти информацию, которую можно использовать в работе, например, цикл видео «В мире падежей».

Познакомьтесь с одним из выпусков этого цикла «Падеж б».

<https://www.youtube.com/watch?v=Yb7XtIAxfCw&list=PLr0AghCHFbROI43XNqS5tkhAfzOvQb2SX&index=2>

Глагол.

1. Посмотрите фрагмент лекции.

<https://www.youtube.com/watch?v=w8-IuHF8ewU>

Л.В. Фролкина «Трудные темы русской грамматики. Виды глагола» (18 мин.).

Письменно ответьте на вопросы.

Какие пары глаголов лучше отобрать при первом представлении видовых пар глаголов? Приведите примеры.

Какие видовые пары глаголов нужно приводить в следующем центре?

Какая грамматическая категория помогает усвоить видовую систему РКИ лучше?

Сколько значений несовершенного / совершенного вида нужно выделять на первом центре?

2. Посмотрите фрагмент занятия.

<https://www.youtube.com/watch?v=vORz7xXx0EM>

Л.В. Фролкина "Грамматика. Виды глагола» (20 мин.).

Письменно ответьте на вопросы.

На примере какой темы предлагается рассмотреть тему «Виды глагола»?

Обратите внимание на способы объяснения значений глаголов несовершенного / совершенного вида.

Какой лексический материал вводится преподавателям «подспудно», во время обсуждения читаемого?

1. Речевое общение осуществляется посредством ... видов речевой деятельности

(А) двух

(Б) трех

(В) четырех

2. Продуктивными видами речевой деятельности являются...

(А) говорение и письмо

(Б) чтение и письмо

(В) говорение и аудирование

3. Обучение чтению на иностранном языке начинается с

(А) составления предложений

(Б) овладения техникой чтения

(В) ответов на вопросы

4. Основным видом чтения при обучении на базовом уровне является ...

(А) изучающее чтение

(Б) ознакомительное чтение

(В) просмотровое чтение

5. Какой тип упражнения в данном задании используется при обучении чтению?

Упражнение: Прочитайте заголовок и определите содержание текста.

(А) языковое упражнение на снятие лексико-грамматических трудностей

(Б) упражнение на развитие смысловой догадки

(В) упражнение на увеличение скорости чтения

6. На базовом уровне обучения нецелесообразно предлагать учащимся такой вид письменных заданий, как ...

(А) сочинение

(Б) зрительный диктант

(В) бытовое письмо

7. Понятие «устная речь» включает в себя ...

(А) говорение

(Б) аудирование

(В) говорение и аудирование

8. К какому типу текстов, используемых при обучении говорению, относится данный текст: « Я родился 17 сентября 1980 года в Москве. Так как я родился осенью, я очень люблю это время года».

(А) монолог

(Б) диалог

(В) полилог

9. С какой целью на базовом уровне обучения говорению и аудированию дается следующее упражнение: Упражнение . Закончите предложения. Поль француз. Сейчас он учится в МГУ и живет в... Ему очень нравится Москва, потому что...

(А) развитие навыков прогнозирования

(Б) совершенствование слуховой памяти и беглости речи

(В) развитие механизма эквивалентных замен

10. Какое из данных упражнений, предложенных для подготовки к беседе по теме « В продуктовом магазине», имеет большую коммуникативную ценность?

(А) Подберите слова, которые относятся к теме «Продуктовый магазин»

(Б) Перечислите, что вы покупаете в продуктовом магазине?

(В) Скажите, что вы покупаете в магазине, чтобы приготовить ужин?

Практическая подготовка при реализации дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих трудовых функций, определенных профессиональным стандартом:

Наименование профессионального стандарта	
ОТФ:	ТФ:
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Практическая подготовка организуется в форме проведения занятий лекционного типа, предусматривающих передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, занятий практического и(или) семинарского типа, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Щукин, А. Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие / Щукин А. Н. - 2-е изд, стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 330 с. - ISBN 978-5-9765-3574-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976535749.html?SSr=3501346345120c15243150e48598bb6000057b2>

Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Араева, О. ;А. ;Булгакова, Э. ;С. ;Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

7.2. Дополнительная литература

Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. ;Н. ;Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050>

Моисеева, И. Ю. Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации : лингвометодический аспект / Моисеева И. Ю. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 117 с. - ISBN 978-5-7410-1645-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785741016459.html?SSr=3501346345120c15243150e48598bb6000057b2>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

– операционная система MS Windows;

- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Прецедентность в культуре и языке

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Прецедентность в культуре и языке" состоит в формировании углубленных профессиональных знаний о важнейших теоретических проблемах прецедентности в культуре и языке; углубленном понимании ключевых проблем репрезентации прецедентных культурных и языковых знаков в русской картине мира.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными проблемами теории прецедентности, различными подходами к интерпретации прецедентности в трудах отечественных ученых;
- сформировать представление об основных разновидностях прецедентных культурных и языковых знаков, особенностях их репрезентации в русской картине мира;
- рассмотреть особенности репрезентации прецедентных феноменов в лингвокультурологических и культурологических словарях;
- сформировать умение квалифицировать прецедентные культурные и языковые знаки, анализировать их в разных видах дискурса, определять функции их использования, применять в процессе анализа данные лингвострановедческих, лингвокультурологических и культурологических словарей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): "Филология в системе современного гуманитарного знания", "Активные процессы в современном русском языке", "Теория текста и дискурса", "Русская литература в контексте мировой культуры", "Современный литературный процесс в России", "Русско-зарубежные литературные связи".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) могут быть использованы в период прохождения «Производственной практики (преддипломной)», а также при написании выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации текстов разных типов и стилей	принципы и правила создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов разных типов и стилей с учетом явления прецедентности в русском языке и культуре.	создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты разных типов и стилей с учетом явления прецедентности в русском языке и культуре.	навыками создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов разных типов и стилей с учетом явления прецедентности в русском языке и культуре.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	24,25	0	0	24,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	47,75	0	0	47,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	12	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Всег	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятель	

п		о	Лекци и	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	Практическ ие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	ная работа	контроля успеваемос ти
1	Ведение в курс «Прецедентность в культуре и языке»	5	1	0	2	0	2	вопросы для опроса, конспект научной работы
2	Интертекстуальн ость и прецедентность	7	1	0	2	0	4	вопросы для опроса, конспект научной работы
3	Прецедентные феномены как культурные и языковые знаки	8	2	0	4	0	2	вопросы для опроса, упражнени я
4	Лексикографичес кие источники изучения прецедентности	6	2	0	2	0	2	вопросы для опроса, упражнени я
5	Прецедентность разных видов дискурса	10	2	0	6	0	2	вопросы для опроса, упражнени я
Всего		36	8	0	16	0	12	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Васильев, А. Д. Интертекстуальность : прецедентные феномены / А. Д. Васильев - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-1591-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515918.html>

6.2. Дополнительная литература

Завьялова, Г. А. Прецедентные феномены в детективном дискурсе (на материале английского и русского языков) / Г. ;А. ;Завьялова, Л. ;П. ;Прохорова ; науч. ред. Г. Н. Манаенко, Ю. А. Эмер ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495270>

Нахимова, Е. А. Прецедентные онимы в современной российской массовой коммуникации: теория и методика когнитивно-дискурсивного исследования / Е. А. ;А. ;Нахимова ; ред. Д. О. Морозов. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2011. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141309>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Пути развития литературы в XXI в.

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Пути развития литературы в XXI в_" состоит в ознакомлении студентов с состоянием и закономерностями развития современной русской литературы, формировании у студентов профессиональных навыков литературоведческого анализа художественного произведения в единстве содержания и формы, проблематики и поэтики для выявления его общего историко-культурного, идейно-эстетического и нравственно-воспитательного потенциала

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать общее представление литературного процесса конца XX и начала XXI веков в России;
- дать студентам представление о динамике развития основных родов литературы (прозы, поэзии, драматургии);
- охарактеризовать новый реализм в современном литературном процессе России;
- дать характеристику постмодернизму в современном литературном процессе России;
- представить состояние и развитие современной российской драматургии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Пути развития литературы в XXI в" строится на основе знаний, полученных в результате освоения таких дисциплин, как "Введение в литературоведение", "История русской литературы", "История зарубежной литературы"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины "Пути развития литературы в XXI в" лежат в основе освоения курса "Теория литературы", "Мифопоэтика литературы"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	этапы и основные литературные направления современной литературы	осуществлять литературоведческий анализ (содержание и форма)	методикой анализа современных литературных произведений

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	24,25	24,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	119,75	119,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	84	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практическое и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Введение. Общая характеристика современного литературного процесса в России	14	2	0	2	0	10	вопросы для опроса и проблемной дискуссии; конспект научной

								работы
2	Тема 3. Элитная, массовая, миддл-литература	22	2	0	6	0	14	вопросы для опроса и проблемной дискуссии
3	Тема 2. Постмодернизм в современном литературном процессе России	24	2	0	6	0	16	вопросы для опроса и проблемной дискуссии, тест на знание литературных произведений
4	Тема 4. Пушкинский миф в современной литературной традиции. Интертекстуальность современной литературы	17	1	0	2	0	14	вопросы для опроса и проблемной дискуссии, тест на знание материала
5	Тема 5. Новый реализм в современном литературном процессе	15	1	0	0	0	14	вопросы для опроса и проблемной дискуссии; конспект научной работы
6	Тема 6. Новейшая драматургия в России: особенности и тенденции	16	0	0	0	0	16	вопросы для опроса и проблемной дискуссии; конспект научной работы
Всего		108	8	0	16	0	84	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/120038>

История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450436>

6.2.Дополнительная литература

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL:<https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<http://lib.ru/LITRA/> – Библиотека русской классики
<http://philolog.petrso.ru/filolog/library/lyb.html> – Справочно-информационная библиотека по русской литературе и журналистике

<https://www.culture.ru/literature> – Русская литература (книги онлайн, факты о писателях и поэтах, история произведений, каталог российских библиотек)

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php – Библиотека Гумер –
Литературоведение

<http://feb-web.ru/feb/sl18/slov-abc/> – Фундаментальная электронная библиотека
«Русская литература и фольклор»: <http://www.ruscorpora.ru/new/search-18century.html> —
Национальный корпус русского языка: исторический

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Русская литература в контексте мировой культуры

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Русская литература в контексте мировой культуры» состоит в

- формирование у студентов принципа исторического подхода к тексту, умение видеть его в контексте художественной картины мира, быта, верований, системы ценностей, уровня научных представлений той или иной эпохи и страны

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у магистранта широкий кругозор в оценке и интерпретации художественного произведения, способность совмещать синхронные и диахронные аспекты в анализе явления в рамках широких ассоциаций в области мировой литературной культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: История, Философия, История русской литературы, История зарубежной литературы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Лингвокультурология, Прецедентность в культуре и языке

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации текстов разных типов и стилей	Знает законы риторики и принципы их применения в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Умеет дифференцировать стили речи и использовать стилистические приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	Владеет способностью к осуществлению научной, педагогической, информационно-коммуникационной и других видах филологической деятельности
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает приемы и методы анализа проблемной ситуации, основанные на системном подходе и современном социально-научном знании.	УК-1.2. Умеет разрабатывать и аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	Владеет способностью к разработке сценария (механизма) реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	24,2	0	0	24,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	83,8	0	0	83,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	80	0	0	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Историческая поэтика и история мирового литературного процесса.	16	2	0	4	0	10	вопросы для опроса и проблемной дискуссии; конспект научной работы
2	Эволюция	16	2	0	4	0	10	вопросы

	русской литературы в контексте мировой литературной и культурной традиции.							для опроса и проблемной дискуссии; конспект научной работы
3	Литературные связи и параллели (традиция, подражание, отталкивание, развитие, типологические связи и пр.).	76	4	0	8	0	64	вопросы для опроса и проблемной дискуссии; анализ текста в виде эссе.
Всего		108	8	0	16	0	84	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Рогачева, Н. А. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. ;А. ;Рогачева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571618

6.2. Дополнительная литература

Литовченко, М. В. Теория и история литературы: проблема преемственности в развитии русской литературы XIX в : учебное пособие : [16+] / М. ;В. ;Литовченко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2011. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228107

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Современная литературная критика

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины сформировать понимание художественной критической мысли XX века, сформировать у студентов целостное представление об истории развития русской литературной критики начала XXI века, об этапах ее исторического развития.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление о важнейших тенденциях развития русской литературной критики XX века;
- ознакомить студентов с основными этапами и особенностями русской литературной критики XX века;
- закрепить навыки анализа критического текста

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Современная литературная критика" строится на основе знаний, полученных в курсах по истории русской литературы и истории русской литературной критики, а также курса "Пути развития литературы в XXI веке".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения лежат в основе собственной научно-исследовательской деятельности, а также производственных практик, учебной и педагогической.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации текстов разных типов и стилей	принципы и методы создания и редактирования текстов разных типов и стилей	применять оптимальные приемы и методы при решении профессиональных задач	способностью к решению профессиональных задач по созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации текстов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	приемы и методы анализа проблемной ситуации, основанные на системном подходе и современном социально-научном знании	разрабатывать и аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды	способностью к разработке сценария (механизма) реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	24,2	0	0	24,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	83,8	0	0	83,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	80	0	0	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение. Литературная критика в XX веке.	8	1	0	2	0	5	Вопросы для опроса
2	Литературная	6	0	0	1	0	5	Вопросы

	борьба 1920-х гг.							для опроса
3	Новый писатель и новый читатель. Изменение функций и специфики литературного творчества на рубеже 1910-1920-х гг.	7	1	0	1	0	5	Вопросы для опроса
4	Политика партии в области литературы и искусства (1917-1934 гг.)	6	0	0	1	0	5	Вопросы для опроса
5	От полифонии к монизму: важнейшие кампании в литературе и критике конца 1920-х – 1930-х гг.	8	1	0	1	0	6	Вопросы для опроса
6	Критика и литература 1941-1953 гг.	8	1	0	1	0	6	Вопросы для опроса
7	В предвещии Оттепели: критика 1953-1956 гг.	7	1	0	1	0	5	Вопросы для опроса
8	Критика периода Оттепели. Журнал «Новый мир» А.Т. Твардовского.	6	0	0	1	0	5	Вопросы для опроса
9	«Застойные» тенденции Оттепели: взаимоотношения литературы и власти в культуре конца 1950-х - 1960-х гг.	7	1	0	1	0	5	Вопросы для опроса
10	Застой: особенности литературного процесса 1970-х - 1980-х гг.	7	1	0	1	0	5	Вопросы для опроса
11	Неопочвенническое направление в литературе и критике 1970-х – начала 1980-х гг. Журнал «Наш современник».	6	0	0	1	0	5	Вопросы для опроса
12	Критика на рубеже 1980-х –	8	1	0	2	0	5	Вопросы для опроса

	1990-х гг.							
13	Стилевые особенности критических работ А. Гениса.	5	0	0	0	0	5	Вопросы для опроса
14	Особенности критической манеры А. Немзера.	5	0	0	0	0	5	Вопросы для опроса
15	В. Курицын. Реформа жанра обзорной критической статьи («Работы над цитатами»).	7	0	0	1	0	6	Вопросы для опроса
16	Л. Данилкин. Литературная критика для «среднего класса».	7	0	0	1	0	6	Вопросы для опроса
Всего		108	8	0	16	0	84	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Егоров, Б. Ф. О мастерстве литературной критики. Жанры, композиция, стиль / Б. Ф. Егоров. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07229-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455530>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/91026>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория коммуникации

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины Теория коммуникации - ознакомление обучающихся с теорией коммуникации как структурой, процессом и видом деятельности с учетом системы факторов, действующих в реальном социальном пространстве и влияющих на характер коммуникации; приобретение умения применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать знание основных понятий теории коммуникации;
- сформировать умение применять приобретенные и полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная учебная дисциплина тесно связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах, и с дисциплинами общепрофессионального цикла, ориентированными на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Данная дисциплина предвдваряет циклы дисциплин профильной подготовки, учебную практику и производственную практику по профилю, ориентирует студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием коммуникации и текста как объектов профессиональной деятельности филолога.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных	основы теории коммуникации как акта общения, состоящего в обмене сообщениями с целью достижения определенного эффекта; коммуникации как вида деятельности с определенными методами и навыками	соотносить теоретические схемы изучения коммуникации с практикой мировой культуры; прогнозировать сценарии коммуникации в процессе практической деятельности в различных сферах с учетом факторов организации эффективного	навыками анализа практической деятельности в различных сферах коммуникации, а также гармоничного общения в профессиональной среде с учетом наработанных теорией способов достижения эффективной

6.1.Основная литература

Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00428-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449867>

Яшин, Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие : [16+] / Б. ;Л. ;Яшин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 245 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке : практикум / авт.-сост. Ю. Р. Перепелицына ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 186 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467403>

Теория и практика речевой коммуникации : практикум : [16+] / авт.-сост. Е. Н. Красикова, А. С. Калашова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 118 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459290>

Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник : [16+] / Ф. ;И. ;Шарков. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 488 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

6.2.Дополнительная литература

Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450965>

Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450795>

Ивин, А. А. Аргументация в процессах коммуникации / А. ;А. ;Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429418>

Иссерс, О. С. Речевое воздействие : учебное пособие / О. ;С. ;Иссерс. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443>

Каменева, В. А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Каменева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504>

Яшин, Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б. ;Л. ;Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 244 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193>

Шарков, Ф. И. Интегрированные коммуникации: реклама, паблик рилейшнз, брендинг : учебное пособие / Ф. ;И. ;Шарков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116042>

Тинякова, Е. А. Лингвистическая коммуникация и культурный процесс / Е. ;А. ;Тинякова ; Московский институт предпринимательства и права. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485289>

Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Чувакина ; ред.-сост. А. А. Чувакин, С. В. Доронина, И. Ю. Качесова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.icahdq.org/> сайт Международной ассоциации коммуникации.

<http://www.natcom.org/> сайт Национальной коммуникативной ассоциации США.

www.russcomm.ru сайт Российской коммуникативной ассоциации.

www.cios.org-encyclopedia-mcluhan-index.html - информация о вкладе Мак-Люэна в теорию коммуникации.

Информационно-справочный портал «Русский язык» www.gramota.ru

Сайт «Словесник», некоммерческая онлайн-библиотека <http://www.slovesnik.ru>

Сайт «Архив петербургской русистики» <http://www.ruthenia.ru/apr/index.htm>

Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.В.Виноградова

<http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Русский филологический портал «Philology.Ru» <http://www.philology.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория текста и дискурса

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Теория текста и дискурса" состоит в том, чтобы сформировать целостное научно обоснованное представление о тексте и дискурсе, их конститутивных признаках и специфических категориях, о различных аспектах их анализа.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:– Познакомить студента с основными понятиями, терминологическим аппаратом, направлениями и методами изучения дискурса и текста.

- Изучить конститутивные признаки и основные категории текста и дискурса;
- Проследить связь теоретических концепций с практикой прикладного языкознания.
- Показать возможности дискурсивного и текстового анализа в практике

исследований коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения лингвистических и литературоведческих дисциплин в бакалавриате, знания основ теории коммуникации, иностранного языка, социологии, политологии, психологии, педагогической и производственной практик.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения дисциплин, практик: "Научный семинар", Производственная практика (преддипломная), производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Текст как объект и предмет лингвистики	14	2	0	0	0	12	Вопросы для опроса
2	Порождение и понимание текста и дискурса	15	1	0	2	0	12	Вопросы для опроса. Выполнение практических заданий
3	Типология дискурса	15	1	0	2	0	12	Вопросы для опроса. Выполнение практических заданий
4	Структура текста и дискурса	17	1	0	4	0	12	Вопросы для опроса. Выполнение практических заданий
5	Грамматика дискурса	15	1	0	2	0	12	Вопросы для опроса. Выполнение практических заданий
6	Средства воздействия дискурса. Интертекстуальность	16	1	0	3	0	12	Вопросы для опроса. Выполнение практических заданий
7	Психолингвистические аспекты текста и дискурса	16	1	0	3	0	12	Вопросы для опроса. Выполнение практических заданий
Всего		108	8	0	16	0	84	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Теория текста и дискурса:

Тема 1. Текст как объект и предмет лингвистики. Становление и развитие теории текста. Теория текста как наука. Понятие дискурса в соотношении с понятием текста. Основные направления изучения текста и дискурса в лингвистике.

Тема 2. Порождение и понимание текста и дискурса. Модель коммуникации. Модели порождения речи (Л.С. Выготский). Восприятие и понимание: уровни иерархии.

Тема 3. Типология дискурса. Типы и жанры дискурса. Речевые акты, типология речевых актов. Типология текстов. Социальные сферы дискурса.

Тема 4. Структура текста и дискурса. Микроструктура и макроструктура. Структура текста. Типы речи в тексте. Предложение и высказывание. Модальный аспект дискурса.

Тема 5. Грамматика дискурса. Движение содержание: тема-рематическая прогрессия. Дискурсивное время. Дейксис. Референция. Определенность и неопределенность, способы выражения в тексте.

Тема 6. Средства воздействия дискурса. Интертекстуальность. Прецедентные тексты. Гипертекст. Методы анализа текста и дискурса.

Тема 7. Психолингвистические аспекты текста и дискурса. Текст в речевой деятельности. Невербальные компоненты коммуникации. Становление дискурсивного мышления в онтогенезе. Текст и дискурс: культура и субкультура.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Теория текста и дискурса:

Для изучения основных разделов дисциплины «Теория текста и дискурса» обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять виды дискурсивного анализа текстов для самостоятельного изучения.

Для развития навыков самостоятельного анализа текста и дискурса обучающимся необходимо выполнять домашние задания, самостоятельно готовиться к практическим занятиям, к аудиторным контрольным работам, к зачету.

Самостоятельная работа обучающихся включает: усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, работу с

электронными ресурсами, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации (зачету).

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375638> Стернин, И. А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте : учебное пособие : [16+] / И. ;А. ;Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375638>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571> Плеханова, Т. Ф. Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов : учебное пособие : [16+] / Т. ;Ф. ;Плеханова. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 369 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627> Теория текста : учебное пособие : [16+] / Ю. ;Н. ;Земская, И. ;Ю. ;Качесова, Л. ;М. ;Комиссарова [и др.] ; под ред. А. А. Чувакина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627>

7.2. Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429345> Бобровская, Г. Когнитивно-элокутивный потенциал газетного дискурса / Г. ;Бобровская ; науч. ред. Н. Ф. Алефиренко ; Волгоградский государственный педагогический университет, Кафедра общего и славяно-русского языкознания. – Волгоград : Перемена, 2011. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429345>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071> Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н. ;С. ;Болотнова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467> Прохоров, Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс : учебное пособие / Ю. ;Е. ;Прохоров. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473560> Седов, К. Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика / К. ;Ф. ;Седов. – Москва : Языки славянской культуры

(ЯСК), 2016. – 440 с. : табл. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473560>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Филологические информационные ресурсы

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология в современном социокультурном пространстве

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Филологические информационные ресурсы» состоит в формировании у студентов специфических знаний, раскрывающих базовый спектр возможностей по использованию информационных технологий в учебной и научной работе гуманитария. Практическая часть курса направлена на выработку у студентов набора элементарных умений и навыков по использованию наиболее распространенных информационных технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи:

1. изучение особенностей развития и распространения научной информации;
2. рассмотрение основных целей и методов информационного поиска;
3. усвоение основ и восприятие ключевых понятий теории информации, интернететики и эвристики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучению курса предшествует овладение общенаучными, филологическими знаниями, умениями и навыками. Для успешного освоения его содержания обучающийся должен знать логические методы и приемы научного исследования; методологические основы научного понимания филологии; владеть навыками логико-методологического анализа, работы с официальными периодическими изданиями, публикующими филологические исследования, научными статьями; уметь оперировать основными научно-исследовательскими категориями; знать основные положения стандартных курсов по истории и теории литературы и языка, истории, культурологии.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине основаны дисциплины, связанные с исследовательским и тематическим поиском в сети Интернет.

Данная дисциплина является одним из важных компонентов формирования личности бакалавра, расширения его мировоззренческого кругозора. Фактический материал и понятийный аппарат, сформированный в процессе изучения данной дисциплины, необходим для практической деятельности магистра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ДИСЦИПЛИНЕ													
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Алгоритмы поиска информации в сети Интернет: введение в учебную дисциплину «Филологические информационные ресурсы»	12	2	0	0	0	10	null
2	Инструменты поиска научных ресурсов по теме магистерской диссертации: поисковая платформа Google Академия	14	2	0	0	0	12	Контроль самостоятельной работы, опрос
3	Инструменты поиска научных ресурсов по теме магистерской диссертации: научная электронная библиотека КиберЛенинка	14	0	0	2	0	12	Выполнение заданий
4	Инструменты поиска научных ресурсов по теме магистерской диссертации: научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	16	2	0	2	0	12	Выполнение заданий
5	Аналитический обзор результатов поиска библиографических карточек в электронных	14	0	0	2	0	12	1) Выполнение заданий 2) Защита творческого задания – проекта –

	каталогах реальных библиотек							презентации «Интернет-ресурсы по теме магистерской диссертации»
6	Полнотекстовые публикации научного руководителя в электронных коллекциях Киберленинка и E-library	12	0	0	2	0	10	Решение задач. Контрольная работа
7	Поиск и оформление тематической коллекции адресов профессиональных периодических on-line изданий	12	0	0	0	0	12	Контроль самостоятельной работы, опрос
8	Защита проекта	14	0	0	2	0	12	Представление презентаций
Всего		108	6	0	10	0	92	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Филологические информационные ресурсы:

Тема 1. Алгоритмы поиска информации в сети Интернет.

Назначение сети Интернет. Основные возможности сети Интернет.. Электронная почта (e-mail): почтовая программа (mailer), адрес электронной почты (e-mail address). пароль (password), вложение в электронное письмо (Attachment). World Wide Web. Концепция универсальной глобальной информационной системы. Понятие гипертекста. Гипертекстовые системы – новый класс систем управления информационными ресурсами. Браузеры. Принципы критической оценки аутентичности, достоверности, полноты и представительности электронных документов. Стратегии информационного поиска в Интернет. Информационно-поисковые системы (Web search engines): yandex, google, mail. Поисковый запрос. Расширенный поиск. Оценка достоинств и недостатков каждой поисковой системы. Понятие и типы информационного поиска (фактографический, документальный, библиографический). Поисковые средства: каталоги, автоматические индексы, метапоисковики, утилиты (программы + тулбары). Поисковые каталоги: автоматические, редакционные, профессиональные, справочные.

Тема 2. Инструменты поиска научных ресурсов по теме магистерской диссертации: поисковая платформа Google Академия.

Google Академия (англ. Google Scholar) — бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Регистрация. Создание аккаунта. Поиск, цитирование, сохранение и реферирование статей. Оповещения. Библиографический менеджер. Кнопка «Академия» для браузера. Встроенные наукометрические инструменты Google Scholar.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Васильева В.М. Методическое руководство по использованию поисковой системы Google Академия (Google Scholar) URL:

http://www.spa.msu.ru/uploads/files/nautchnaja_dejatelnost/GoogleScholar.pdf

Интернет-ресурсы:

<https://scholar.google.ru/?hl=ru>

Тема 3. Инструменты поиска научных ресурсов по теме магистерской диссертации: научная электронная библиотека КиберЛенинка.

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>) — научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Синтаксис языка запросов: поиск документов, в которых встречаются все слова из запроса; поиск (почти) точной фразы; поиск внутри заданного поля (@автор, @author — автор; @заг, @name — название работы; @анн, @ann — аннотация; @ключ, @keywords — ключевые слова; @текст, @text — полный текст; @год, @year — год издания). Поиск, цитирование, сохранение и реферирование статей.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Интернет-ресурсы:

<http://cyberleninka.ru>

<https://vk.com/cyberleninka>

Тема 4. Инструменты поиска научных ресурсов по теме магистерской диссертации: научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Ресурс eLIBRARY.RU — крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом

измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека". Научная электронная библиотека размещает на своей платформе и в РИНЦ неперIODические издания: монографии, справочники и словари, учебники и учебные пособия, сборники статей, труды конференций, диссертации и авторефераты диссертаций.

Начальная страница сайта, знакомство с разделами библиотеки. Правила пользования библиотекой. Пользовательская регистрация на сайте библиотеки (персональная карточка. персональный профиль). Навигация по сайту (раздел «Навигатор» и правая панель каждой страницы сайта). Поиск публикаций на сайте библиотеки (поиск, расширенный поиск, раздел «Поисковые запросы», каталог журналов, авторский указатель, тематический рубрикатор).. Работа с публикациями: навигация по списку публикаций, подборки публикаций, отправка публикаций по почте, загрузка полных текстов, цитирование, сохранение и реферирование статей.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Полникова Е.М., Шабанова С.М. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Руководство пользователя. М.: РУНЭБ, 2010. – 48 с. URL:
http://www.cnsnb.ru/Refres/manual_elibrary_for_user.pdf

Инструкция по пользованию научной электронной библиотекой e-LIBRARY.RU URL:
https://www.chsu.ru/documents/10157/43830/instr_elibrary.pdf

Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru>

https://vk.com/club_elibrary_ru

Тема 5. Аналитический обзор результатов поиска библиографических карточек в электронных каталогах реальных библиотек.

Работа с электронными библиотечными каталогами в Интернет. Поиск информации (каталожных карточек по теме проекта) по электронным каталогам реальных библиотек. Сетевые библиотеки.

Тема 6. Полнотекстовые публикации научного руководителя в электронных коллекциях Киберленинка и E-library.

Поиск, цитирование, сохранение и реферирование полнотекстовых публикаций научного руководителя в электронных коллекциях Киберленинка и E-library.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Полникова Е.М., Шабанова С.М. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Руководство пользователя. М.: РУНЭБ, 2010. – 48 с. URL: http://www.cnsnb.ru/Refres/manual_elibrary_for_user.pdf

Инструкция по пользованию научной электронной библиотекой e-LIBRARY.RU URL: https://www.chsu.ru/documents/10157/43830/instr_elibrary.pdf

Интернет-ресурсы:

<http://cyberleninka.ru>

<https://vk.com/cyberleninka>

<http://elibrary.ru>

https://vk.com/club_elibrary_ru

Тема 7. Поиск и оформление тематической коллекции адресов профессиональных периодических on-line изданий.

Поиск профессиональной интернет-периодики по каталогам СМИ. Составление коллекции ссылок на полнотекстовые ресурсы. Анализ архивов найденных изданий.

Мониторинг профессиональной интернет-периодики и поиск публикаций по теме магистерской диссертации. Подготовка списка публикаций. Критерии включения публикации в список.

Принципы критической оценки публикаций по теме магистерской диссертации, найденных в on-line-периодике. Релевантность и пертинентность найденных публикаций с точки зрения соответствия проблематике, достоверности, полноты и репрезентативности. Методика аннотирования интернет-публикаций. Различия аннотирования и реферирования. Особенности библиографического описания электронных статей.

Тема 8. Защита проекта

Структура (обязательные части) отчета о работе над исследовательским проектом. Оснащение отчета в соответствии с правилами оформления письменных работ. Отправка отчета по электронной почте. Получение допуска к защите. Создание презентации и написание спикерского текста, репетиция публичного выступления.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Андрюшина Т.В. Создание презентации для защиты дипломной работы. Учебное пособие. Новосибирск: СГУПС, 2011. – 119 с.

Дуарте, Нэнси Slide:ology. Искусство создания выдающихся презентаций. М.:МИФ. 2012. — 291 с.

Лазарев Д. Корпоративная презентация. М., 2012. — 304 с.

Лазарев Д. Презентация. Лучше один раз увидеть. М, 2009.—126 с.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Филологические информационные ресурсы:

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся:

- знакомятся с рабочей программой дисциплины;
- прослушивают лекции по дисциплине;
- осуществляют подготовку к семинарским (практическим) занятиям и работу на них с использованием комплекта учебно-методических материалов дисциплины.

Текущая и промежуточная оценка знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется на основе фонда оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку конспектов, докладов, изучение рекомендуемой литературы, выполнение заданий преподавателя. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений, к решению кейсов, задач, к ответам на вопросы. Кейсы, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение лекционного и теоретического материала в рамках курса. Задания практического характера способствуют закреплению теоретического материала, демонстрируют студентам способы применения теоретических знаний.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Диков, А. В. Интернет и Веб 2.0 : учебное пособие : [16+] / А. ;В. ;Диков. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 62 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=96970

Леонтьев, В. П. Новейший самоучитель. Компьютер + Интернет 2013 / В. ;П. ;Леонтьев. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 640 с. – (Компьютерный бестселлер). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232842

Щербаков, А. Интернет-аналитика: поиск и оценка информации в web-ресурсах : практическое пособие / А. ;Щербаков. – Москва : Книжный мир, 2012. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=89693

7.2.Дополнительная литература

Система формирования знаний в среде Интернет / В. ;И. ;Аверченков, А. ;В. ;Заболеева-Зотова, Ю. ;М. ;Казаков [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 181 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93354

Василькова, И. В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010: практикум : [16+] / И. ;В. ;Василькова, Е. ;М. ;Васильков, Д. ;В. ;Романчик. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 143 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=111911

Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А. ;А. ;Изюмов, В. ;П. ;Коцубинский ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 150 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=208648

Калмыкова, О. В. Студент в информационно-образовательной среде: учебно-практическое пособие : учебное пособие / О. ;В. ;Калмыкова, А. ;А. ;Черепанов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93227>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:[URL:URL:URL:www.biblio-onlinhttps://urait.ru/bcode/354879](https://urait.ru/bcode/354879)

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:[URL:URL:URL:URL:www.biblio-onlinhttps://urait.ru/bcode/354879](https://urait.ru/bcode/354879)

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:[URL:URL:URL:URL:URL:www.biblio-onlinhttps://urait.ru/bcode/354879](https://urait.ru/bcode/354879)

7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

– Университетская информационная система (УИС) «Россия» <http://www.cir.ru/docs>

– Яндекс Каталог ресурсов СМИ. <http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Media/>

– Специальный проект: «Журнальный зал» в «Русском Журнале»
<http://magazines.russ.ru>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.